

PROGRAMMATION LIRE / DIRE - CE1 Période 3

LIRE

DIRE

LES ACTIVITES

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.

Lecture :

Les phrases : APC

Segmenter , recomposer , prélever des informations , associer à un dessin , lecture de consignes , lecture d'énoncés , de listes.



LIRE A

Je sais lire à haute voix en articulant correctement.

LIRE B

Je sais lire à haute voix de façon fluide.

DIRE A

Je m'exprime précisément pour me faire comprendre (dans les activités scolaires).

DIRE B

Je raconte une histoire courte dans l'ordre chronologique.

Lire et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge.

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

Les textes :

Hansel et Gretel

Les animaux polaires ML pages 76/77

Zoom chat de traîneau ML pages 70/71

Prisonniers des loups

Lecture et compréhension

Lecture suivie : Les 10 défis

Parcours initiatique : La forêt et les contes

Il était une fois la forêt (Planète Mômes)



LIRE C

J'identifie les écrits .

LIRE D

Participer à une lecture dialoguée.

DIRE D

Je participe aux échanges en respectant les règles de communication.

DIRE E

Je rapporte une information en me faisant comprendre.

Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.

LIRE E

Je comprends un texte en répondant à des questions .

LIRE F

Identifier les personnages, les événements d'un récit lu.

Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.

DIRE F

Je sais réciter un poème :
- en articulant
- voix forte

Rituels (DIRE) :

Quoi de neuf ?

Débats : Les sentiments

6 débats : la joie , la colère , l'étonnement , la violence , la tristesse , la peur .



PRODUCTION D'ÉCRITS

Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée .

ÉCRIRE A

Je sais copier sans erreur un petit texte .

ÉCRIRE B

Tracer les majuscules.

Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

ÉCRIRE C

Je sais écrire les mots en respectant les règles d'orthographe connues et les mots appris.

Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

ÉCRIRE D

Je sais relire ma production et la corriger en fonction des indications données.

ÉCRIRE E

Ecrire à partir d'images séquentielles.
Les étapes du récit

ÉCRIRE F

Ecrire une recette

VOCABULAIRE

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

VOC A

Je sais utiliser les mots appris en classe.

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique .

VOC B

Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique des mots (2)

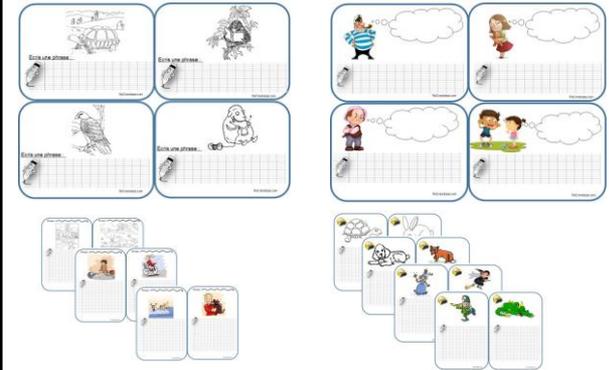
VOC C

Les mots qui indiquent l'ordre des événements.



LES ACTIVITES

Écrits quotidiens (cahier d'écrivain) :



Les étapes d'une histoire :

Rencontre avec un auteur, mise en projet concours Festival du livre :

René Escudier



Séquences : les sentiments – Les contes



Séquence : Classer les mots dans l'ordre alphabétique

GRAMMAIRE

Identifier un texte .

GRAM. A

Je sais reconnaître un texte.



Distinguer la nature des mots.

GRAM. B

Je sais remplacer un nom par un pronom (il , elle , ils , elles)

GRAM. C

Je manipule les déterminants.

Le genre et le nombre.

GRAM. D

J'applique les notions de singulier/pluriel



GRAM. E

J'applique les notions de féminin/masculin



CONJUGAISON

Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, aller au présent

CONJ A

Je conjugue les verbes en ER au présent.

CONJ B

Je conjugue les verbes être et avoir au présent



LES ACTIVITES



ORTHOGRAPHE

Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres . Ne pas confondre les sons proches

ORTH A

La lettre c

ORTH. B

La lettre g

ORTH C

Je sais orthographier les formes conjuguées apprises.

Écrire sans erreur des mots mémorisés

ORTH. D

Je sais écrire sans erreur les mots invariables étudiés .

ORTH. E

Je sais écrire sans erreur les nombres en lettres jusqu'à cent .

ORTH F

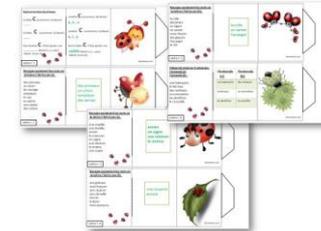
Je sais appliquer les règles d'accord déterminant / nom.

Écrire sous la dictée des syllables .

Écrire sous la dictée des mots préparés ou non .

Écrire sous la dictée des phrases préparées ou non .

LES ACTIVITES



PROGRAMMATION NOMBRES & CALCULS PERIODE 3 CE1

NUMERATION

Écrire et nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 .

NUM A

Je sais nommer et écrire les nombres en chiffres jusqu'à 200

NUM B

Je sais écrire les nombres en lettres jusqu'à 200 avec des étiquettes-mots.

NUM C

Je sais repérer et placer les nombres sur une bande numérique jusqu'à 200

NUM D

Je sais déterminer et représenter une quantité .

NUM E

Je sais dire et écrire des suites de nombres de 10 en 10.

NUM G

Je sais comparer des nombres inférieurs à 200

NUM F

Je sais ranger et encadrer des nombres.

CALCULS

Calculer : addition, soustraction, multiplication

NC A

Je sais poser et effectuer une addition avec retenue.

NC B

Je sais poser et effectuer une soustraction sans retenue.

NC C

Je sais poser et effectuer une multiplication

Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples .

NC D

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes .

NC E

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des différences .

NC F

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des produits .

gestion de données

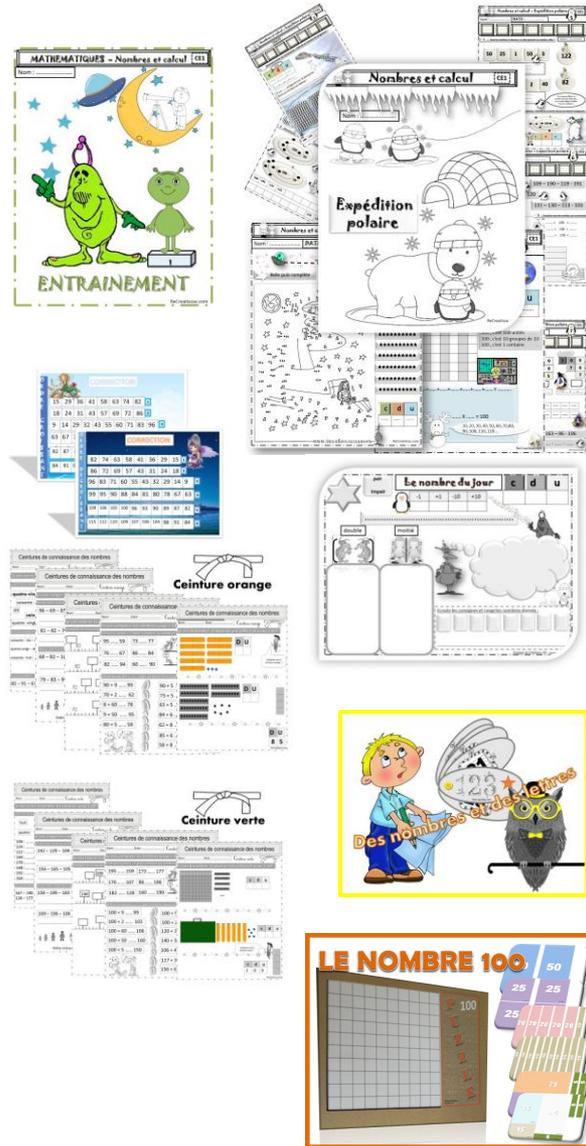
PRO A

Je sais organiser les informations d'un énoncé en dessinant un schéma .

PRO B

Je sais utiliser un tableau, un graphique

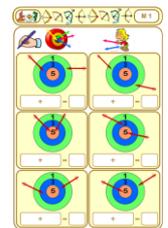
NUMERATION



CALCULS



APC



Gestion de données

Diaporamas :
 Dessiner un schéma
 Utiliser un tableau, un graphique

	POISSON	FAUCON	LE RAPIDE	NOYAU	TAILLE	POIDS	PELAGE	NOURRITURE
CE1 A	ARCTIQUE	ÉCUREUIL	ARCTIQUE BLEUE	ARCTIQUE	de 10 à 2 m	environ 250 kg	brun	fruits, miel, poissons
CE1 B	ARCTIQUE	ÉCUREUIL	ARCTIQUE BLEUE	ARCTIQUE	de 10 à 2 m	environ 250 kg	blanc	poissons

ESPECES ANIMALES DE DISTRIBUTION EN FRANCE	En danger	En danger +	En danger -	Stable	TOTAL
Ours BRUN DES MONTAGNES					
Ours POLAIRE de CARCTIQUE					



GEOMETRIE MESURES

LES ACTIVITES

Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle, un rectangle :

GÉOM A

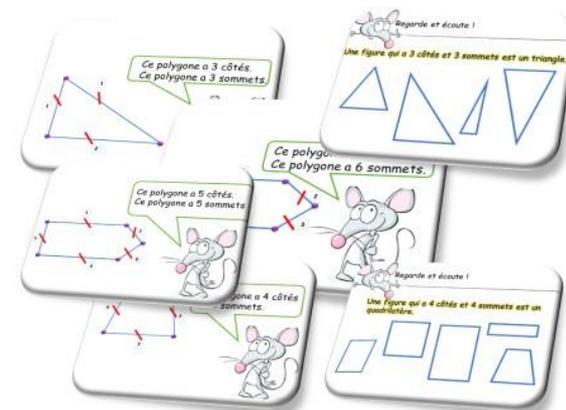
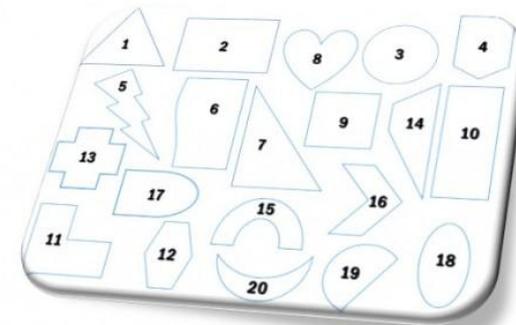
Vocabulaire géométrique :
Je distingue les polygones des non polygones

GÉOM B

Je sais trouver le nombre de côtés et de sommets d'un polygone.

GÉOM C

Je sais distinguer triangles et quadrilatères.



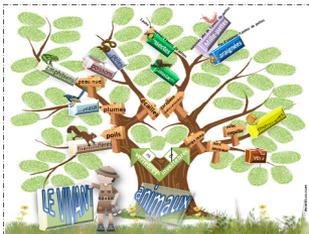
LE VIVANT

Observer et décrire pour mener des investigations .

Découvrir le monde du vivant .

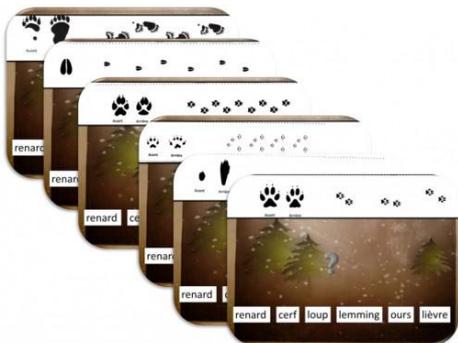
VIVANT A

Je commence à classer les animaux.



LE LOUP

Taille : 1,8 m de long (sans la queue)
 Poids : 30-35 kg en moyenne Pattes : cinq = doigts = aux pattes avant et quatre aux pattes arrière.
 Dentition : 42 dents
 Vue : très bonne, comme le chat et certains animaux sauvages, le loup peut voir dans la pénombre (même pour laquelle ses yeux sont phosphorescents la nuit).
 Odeur : très développée.
 Oïle : 1 très fine et est capable d'entendre des bruits et des hurlements à plusieurs kilomètres.
 Reproduction : Les loups s'accouplent une fois par an, entre janvier et avril. Dans les semaines de novembre à février, seul le couple dominant se reproduit. Il est alors très agressif afin de dissuader les autres membres de se reproduire. Une portée compte en moyenne 4 à 5 louveteaux, morts et élevés à la naissance.
 Régime alimentaire : Le loup est un carnivore. Il a besoin d'environ 2 kg de viande crue par jour mais pour se manger jusqu'à 50 kg en une seule fois s'il n'a pas mangé depuis plusieurs jours.
 Habitat : Le loup habite dans tout l'hémisphère nord de la Sibérie à l'Amérique.



LE TEMPS

Distinguer le passé récent du passé plus éloigné .

TEMPS A

Je sais utiliser un calendrier du mois .

ESPACE B

Je connais les mois de l'année.

TEMPS C

Je connais les saisons et leurs spécificités : hiver



L'ESPACE

ESPACE A

Je sais représenter un espace : la carte

ESPACE B

Espace lointain : La forêt boréale



INSTRUCTION CIVIQUE

Respecter les autres et les règles de la vie collective.

IC A

J'utilise les formules de politesse .

IC B

Je sais appliquer les règles de la classe et le règlement de l'école .

IC C

Je prends des responsabilités au sein de la classe.

IC D

Je deviens plus autonome .



ARTS

Avoir une pratique artistique .

ARTS A

Je sais m'exprimer par le dessin .

ARTS B

Je regarde une oeuvre et j'exprime mes émotions , mes sensations et mes préférences
Page 88 ML

ARTS C

Je réalise des traces et des empreintes par frottage à partir du thème de l'hiver : Max Ernst "La forêt pétrifiée"



Education musicale ,production musicale , chant

EDU MUSI A

Je reproduis quelques rythmes simples.

EDU MUSI B

J'écoute une musique et j'exprime mes émotions , mes sensations et mes préférences

EDU MUSI C

Je mémorise des chansons.

EPS

PISCINE :

PISC A

Je sais entrer dans l'eau me déplacer sans crainte.

PISC B

Je sais m'immerger , me laisser flotter

PISC C

Je sais me déplacer sur le dos , me déplacer sur le ventre.