

PROGRAMMATION LIRE / DIRE - CE1 Période 2

LIRE

DIRE

LES ACTIVITES

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.

Lecture :

Les syllabes , les mots :

Segmenter , recomposer , identifier rapidement des syllabes , des mots



Les phrases :

Segmenter , recomposer , prélever des informations , associer à un dessin , lecture de consignes , lecture d'énoncés ...



Les textes :

Prélever des informations

Textes *Multi lectures* et *Mots d'école*



Rituels (DIRE) :

Quoi de neuf ?

Débats :

Comment vivre mieux ensemble ?

Pourquoi faut-il aller à l'école ?

Comment mieux travailler ?



LIRE A

Je sais lire à haute voix en articulant correctement.

LIRE B

Je sais lire à haute voix de façon fluide.

DIRE A

Je m'exprime précisément pour me faire comprendre (dans les activités scolaires).

DIRE B

Je raconte une histoire courte dans l'ordre chronologique.

Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge.

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

LIRE C

J'identifie les écrits .

DIRE C

Je participe aux échanges en respectant les règles de communication.

DIRE D

Je rapporte une information en me faisant comprendre.

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

LIRE D

Je sais lire une consigne à haute voix et l'expliquer.

Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.

Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.

LIRE E

Je comprends un texte en répondant à des questions .

DIRE E

Je sais réciter un poème :
- en articulant
- voix forte

PRODUCTION D'ECRITS

Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée .

ÉCRIRE A

Je sais copier sans erreur une phrase .

ÉCRIRE B

Je commence à tracer et je sais reconnaître les majuscules

Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

ÉCRIRE C

Je sais écrire les mots en respectant les règles d'orthographe connues et les mots appris.

Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

ÉCRIRE D

Je sais écrire une phrase qui a du sens de manière autonome.

ÉCRIRE E

Je sais écrire une phrase plus longue en utilisant la virgule .

ÉCRIRE F

Je sais relire ma production et la corriger en fonction des indications données.

VOCABULAIRE

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

VOC A

Je sais utiliser les mots appris en classe.

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique .

VOC B

Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique des mots (1) (2)

VOC C

Je classe les mots par catégories .

VOC D

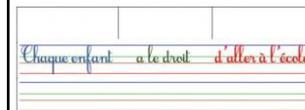
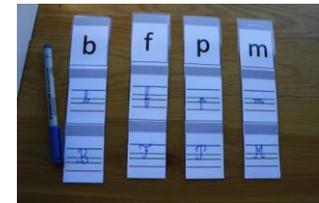
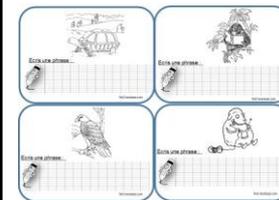
Le vocabulaire du livre

VOC E

Les mots qui indiquent l'ordre des événements.

LES ACTIVITES

Écrits quotidiens (cahier d'écrivain) ATELIERS :



Recette : la soupe de légumes

Séquences : le livre –



Séquence : Classer les mots dans l'ordre alphabétique :



PROGRAMMATION ECRIRE /DIRE - CE1 Période 2

GRAMMAIRE

Identifier la phrase , les phrases dans un texte .

GRAM. A

Je sais reconnaître les signes de ponctuation .

GRAM. B

Je sais reconnaître un texte.

GRAM. C

Je sais découper un texte en phrases.

GRAM. D

Je sais changer la forme d'une phrase à l'oral.

Distinguer la nature des mots.

GRAM. E

Je sais reconnaître Le verbe dans la phrase .

GRAM. F

Je sais reconnaître un verbe dans une liste de mots.

GRAM. G

Je sais distinguer nom commun et nom propre.

GRAM. H

Je sais distinguer verbe et nom .

GRAM. I

Je sais reconnaître les pronoms personnels .

GRAM. J

Je sais remplacer un nom par un pronom (il , elle , ils , elles)

CONJUGAISON

Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif

CONJ A

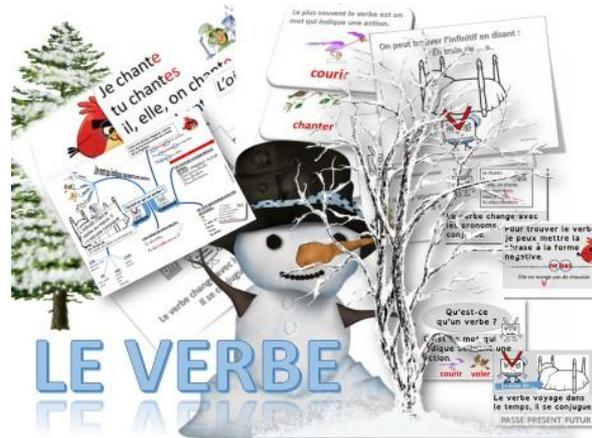
Je sais trouver un verbe du premier groupe grâce à son infinitif.

CONJ B

Je connais les personnes de conjugaison

CONJ C

Je conjugue les verbes en ER au présent.

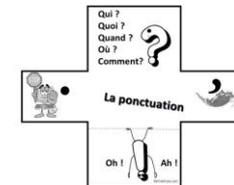


LES ACTIVITES

Séquence : la phrase en lien avec la production d'écrits



Séquences : Noms – Verbe



Séquences les pronoms de conjugaison Les verbes en ER au présent



ORTHOGRAPHE

Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres . Ne pas confondre les sons proches

ORTH. A

Les sons proches

j / ch br , pr , cr , gr , tr , fr
bl , pl , cl , gl

ORTH. B

Je sais écrire sans
erreur les mots
étudiés : le son (o)
peut s'écrire
o – au – eau

Écrire sans erreur des mots mémorisés

ORTH. C

Je sais écrire sans
erreur les mots
outils étudiés .

ORTH. D

Je sais écrire sans
erreur les nombres
en lettres jusqu'à
cent .

Écrire sous la dictée des mots préparés ou non .

Ecrire sous la dictée des phrases préparées ou non .

LES ACTIVITES

ATELIERS :

Fichiers encodage : Entraînement



Mots invariables :



Objectif : mémorisation des mots invariables

Matériel : Bouchons (écrire les lettres au feutre indélébile). Je vais utiliser des bouchons blancs transparents type eau minérale.
Les élèves lisent la phrase puis placent les lettres sur les disques colorés.
Ils écrivent le mot à côté avec le feutre velleda puis sur la fiche avec le stylo ou le crayon à papier.

Bouchons : Manipulation
La phrase donne du sens.
Copie du mot : Je suis sûr.
Images : Anouk l'idole, l'été super à l'émission, à l'amour...

PROGRAMMATION NOMBRES & CALCULS PERIODE 2 CE1

NUMERATION

Écrire et nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

NUM A

Je sais nommer et écrire les nombres en chiffres jusqu'à 99.

NUM B

Je sais écrire les nombres en lettres jusqu'à 99 avec des étiquettes- mots.

NUM C

Je sais repérer et placer les nombres sur une bande numérique jusqu'à 99

NUM D

Je sais déterminer et représenter une quantité .

NUM E

Je sais dire et écrire des suites de nombres de 10 en 10.

NUM G

Je sais comparer des nombres inférieurs à 99

NUM F

Je sais ranger et encadrer des nombres.

CALCULS

Calculer : addition, soustraction, multiplication

NC A

Je sais poser et effectuer une addition sans retenue.

NC B

Je sais poser et effectuer une addition avec retenue.

NC C

Je sais calculer en ligne des suites d'operations.

Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.

NC D

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes .

NC E

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des différences .

NC F

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des produits .

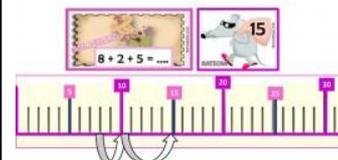
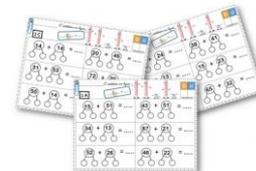
gestion de données

PRO A

Je comprends et j'utilise le vocabulaire des problèmes : plus que, autant que, moins que, ajouter, soustraire,

PRO B

Je sais résoudre des problèmes additifs et soustractifs simples.



NUMERATION



Terminer le fichier 1

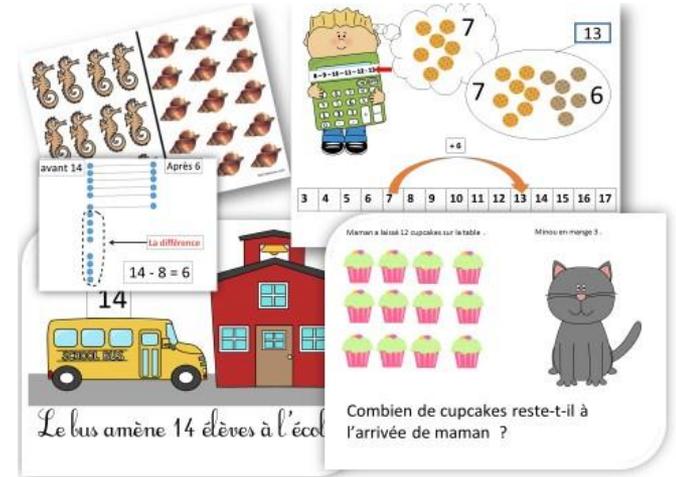


Voir programmation ateliers

CALCULS



Gestion de données



Diaporamas :

- [DIAPORAMA 1 REUNION DE QUANTITES](#)
- [DIAPORAMA 2 REUNION DE QUANTITES](#)
- [DIAPORAMA 3 REUNION DE QUANTITES](#)

- [DIAPORAMA 1 AUGMENTATION DE QUANTITE](#)
- [DIAPORAMA 2 AUGMENTATION DE QUANTITE](#)
- [DIAPORAMA 3 AUGMENTATION DE QUANTITE](#)

- [DIAPORAMA 1 DIMINUTION D'UNE QUANTITE](#)
- [DIAPORAMA 2 DIMINUTION D'UNE QUANTITE](#)
- [DIAPORAMA 3 DIMINUTION D'UNE QUANTITE](#)

GEOMETRIE MESURES

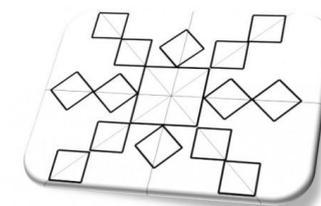
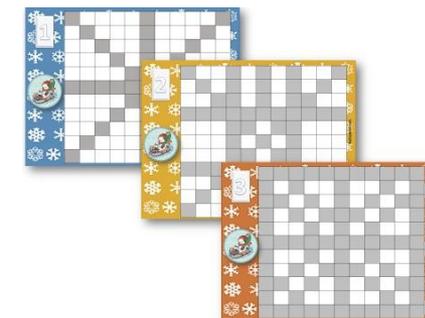
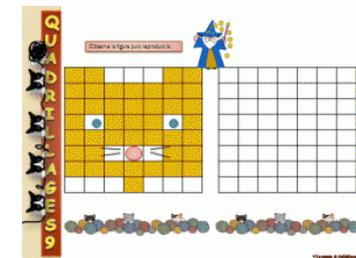
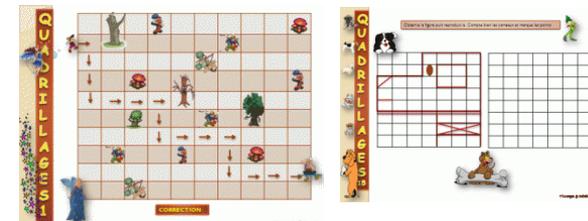
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle, un rectangle :

GÉOM A	GÉOM B	GÉOM C	GÉOM D
Vocabulaire spatial	Je sais repérer des cases dans un quadrillage.	Je sais repérer les noeuds d'un quadrillage.	Je sais me déplacer sur un quadrillage.
GÉOM E			
Je sais reproduire une figure sur quadrillage.			

MESU A
Je sais percevoir et reconnaître l'égalité de longueurs.
MESU B
Je sais comparer des longueurs
MESU C
Je commence à utiliser la règle graduée pour mesurer ou pour tracer.



LES ACTIVITES



DECOUVERTE DU MONDE - CE1 Période 2

LE VIVANT – LA MATIERE

Observer et décrire pour mener des investigations .

Découvrir le monde du vivant .

VIVANT A

Je connais les caractéristiques du vivant .
Milieux de vie : les déplacements des animaux

VIVANT B

Je connais les caractéristiques du vivant .
un milieu proche : la cour , le parc

*Observations,
enquête dans l'école, le
quartier, le parc de la ville*

MATIERE A

Je m'interroge et je mène des investigations :
Qu'est-ce que le réchauffement climatique ?

La COP 21

LE TEMPS

Distinguer le passé récent du passé plus éloigné .

TEMPS A

Je sais utiliser un
calendrier du mois .



*Photographier la nature dans l'école
(différentes saisons)*

TEMPS B

Je me repère dans le temps :
Journée – alternance jour/nuit - saisons

Evolution des modes de vie.



TEMPS C

Je commence à utiliser une
frise historique .

L'ESPACE

Représentation simple de l'espace familial .

ESPACE A

Je sais
représenter un
espace familial :
maquette ou
plan .

ESPACE B

Je commence à situer des espaces sur le globe
ou le planisphère (continents et océan)

*Je repère quelques paysages
naturels de la planète et leurs
caractéristiques.*

DECOUVERTE DU MONDE - CE1 Période 2

INSTRUCTION CIVIQUE

Respecter les autres et les règles de la vie collective.

IC A

Je sais reconnaître une alimentation équilibrée.

IC B

Je sais appliquer les règles de la classe et le règlement de l'école .

IC C

J'utilise les formules de politesse .

IC D

Je prends des responsabilités au sein de la classe.

IC E

Je deviens plus autonome .



Etre capable de prendre en charge des aspects de l'environnement et de développer une conscience citoyenne et écologique.

ARTS

Avoir une pratique artistique .

ARTS A

Bricolage : marquer-page :
Découverte les encres

ARTS B

A la manière d'Arcimboldo

ARTS C

A la manière d: Mondrian
animaux fantastiques

ARTS D

Je regarde une oeuvre et j'exprime mes émotions , mes sensations et mes préférences Land art

Education musicale ,production musicale , chant.

EDU MUSI A

Je reproduis quelques rythmes simples.

EDU MUSI B

J'écoute une musique et j'exprime mes émotions , mes sensations et mes préférences

EDU MUSI C

Je mémorise des chansons.

EDU MUSI D

J'identifie des bruits de la nature.

EPS

Jeux collectifs :

EPS A

Je comprends des règles

EPS B

Je développe des stratégies.

EPS C

Je développe des attitudes d'attaquant et de défenseur.

EXP CORP A

Je sais me déplacer dans un espace commun

EXP CORP B

Je sais passer du mouvement à l'immobilité et inversement.

EXP CORP C

Je me déplace au rythme de la musique en faisant attention aux autres.



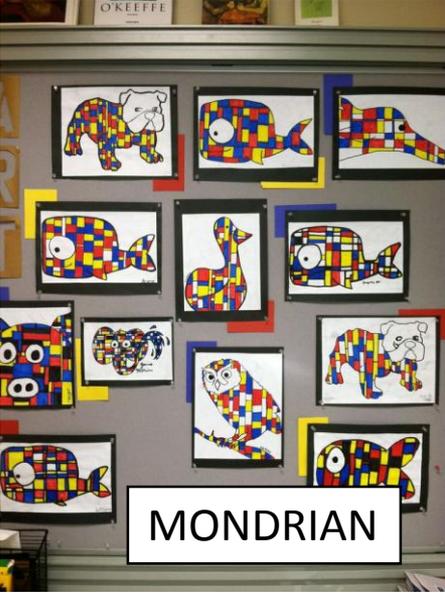
Giuseppe Arcimboldo

Giuseppe Arcimboldo est né à Milan en Italie vers 1527 et serait issu d'une famille de peintres. Il commence à se faire connaître à 24 ans en travaillant avec son père, artisan peintre à la cathédrale de Milan.

Les Saisons
Il s'agit d'une série de quatre tableaux peints par Arcimboldo, accompagnés des *Quatre Élément*. Chaque tableau est constitué d'un portrait de profil.

A la manière de ...

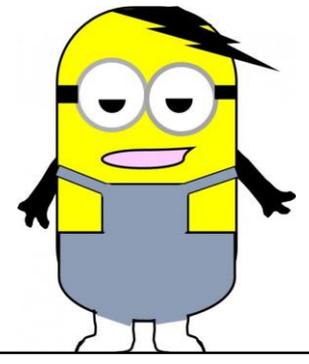
En classe, nous avons fait le portrait de l'automne avec des éléments naturels et nous avons fait des portraits avec des fruits et des légumes.



MONDRIAN



Marché de Noël ajouter des paillettes et plastifier



Si nos porte-manteaux arrivent :

LAND ART

