

$5 + 3 = \dots\dots$

$7 + 2 = \dots\dots$

$1 + 6 = \dots\dots$

$4 + 0 = \dots\dots$

$3 + 3 = \dots\dots$

$6 + 3 = \dots\dots$

$2 + 6 = \dots\dots$

$4 + 4 = \dots\dots$



Délivre - moi !



Eight blue circular buttons arranged in a horizontal row for the answer line.

Eight light blue circular buttons arranged in a horizontal row for the correction line.

Correction

$5 + 4 = \dots\dots$
$2 + 7 = \dots\dots$
$9 + 2 = \dots\dots$
$8 + 1 = \dots\dots$
$7 + 3 = \dots\dots$
$9 + 3 = \dots\dots$
$4 + 6 = \dots\dots$
$5 + 5 = \dots\dots$

Delivre - moi !



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Correction

$2 + 8 = \dots\dots$
$6 + 6 = \dots\dots$
$9 + 5 = \dots\dots$
$6 + 5 = \dots\dots$
$7 + 3 = \dots\dots$
$7 + 7 = \dots\dots$
$8 + 6 = \dots\dots$
$4 + 9 = \dots\dots$



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Correction

10 - 8 =

6 - 6 =

10 - 5 =

6 - 5 =

10 + 3 =

9 + 9 =

10 + 6 =

8 + 8 =



Delivre - moi !



Eight blue circular buttons arranged in a horizontal row for input.

Eight light blue circular buttons arranged in a horizontal row for correction.

Correction

$7 + 8 = \dots\dots$

$10 - 6 = \dots\dots$

$10 + 5 = \dots\dots$

$10 - 2 = \dots\dots$

$10 + 7 = \dots\dots$

$9 - 6 = \dots\dots$

$9 + 8 = \dots\dots$

$10 - 4 = \dots\dots$



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Correction

$10 - 1 = \dots\dots$
$10 - 7 = \dots\dots$
$6 - 5 = \dots\dots$
$7 - 2 = \dots\dots$
$9 - 1 = \dots\dots$
$9 - 8 = \dots\dots$
$10 - 8 = \dots\dots$
$9 - 4 = \dots\dots$



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Correction

$2 + 3 + 2 = \dots\dots$

$10 + 3 + 2 = \dots\dots$

$4 + 5 + 1 = \dots\dots$

$12 - 2 = \dots\dots$

$9 - 7 = \dots\dots$

$9 + 3 + 3 = \dots\dots$

$5 + 2 + 5 = \dots\dots$

$12 - 3 = \dots\dots$



Delivre - moi !



LE
P
R
E
V
E
7



Eight empty blue circular boxes for writing answers.

Eight empty light blue circular boxes for writing corrections.

Correction

CORRECTION

1 8 9 7 4 6 9 8 8



2 9 9 11 9 10 12 10 10



3 10 12 14 11 10 14 14 13



4 2 0 5 1 13 18 16 16



5 15 4 15 8 17 3 17 6



6 9 3 1 5 8 1 2 5



7 7 15 10 10 2 15 12 9



Le code secret

niveau * CALCUL

A coller dans ton cahier de réussites.



BRAVO !



BRAVO !



BRAVO !



BRAVO !



BRAVO !



BRAVO !



BRAVO !

VALIDATION de la compétence : Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes , des différences (période 1).

Le code secret

niveau * CALCUL

A coller dans ton cahier de réussites.



BRAVO !



BRAVO !



BRAVO !



BRAVO !



BRAVO !



BRAVO !



BRAVO !

VALIDATION de la compétence : Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes , des différences (période 1).

Utilisation du fichier :

En début d'année , revoir la signification des signes : + , - , =.

La signification des mots : somme , plus , ajouter , différence , moins , enlever .

Manipuler avec différents objets , schématiser une situation d'ajout ou de retrait.

- De manière collective en entraînement:

1- Les élèves ont leur ardoise ou l'annexe (bande avec les cases pour écrire le code) , une fiche est projetée sur l'écran .Les réponses sont écrites sur l'ardoise ou la bande.

(celle-ci peut être collée dans le cahier du jour ou le fichier de mathématiques)

La correction est collective.

2- La même chose mais les calculs sont écrits au tableau , l'épreuve est affichée .

3- La même chose mais les calculs sont dits , l'épreuve est affichée.

- De manière individuelle en entraînement puis évaluation :

1- Atelier pour un groupe d'élèves

Différenciation : Selon le niveau des élèves

Travail avec matériel (jetons , bâchettes....) , avec l'aide d'un copain ou l'enseignant , sans aide.

2- Evaluation :

Bien entendu , chacun validera la compétence à son rythme .Celui qui a validé le niveau 1 peut commencer le niveau 2.

