

Projet pédagogique 2014/2015

« Des racines et des ailes »

Le thème de la forêt et des contes exploré de manière plus large par le vecteur de la trace et de la transmission orale et écrite . Cet axe donne une entrée privilégiée vers l'art, le langage oral et le langage écrit .Lorsque nous échangeons ,nous dessinons , nous écrivons , nous lisons ,nous fabriquons des traces , des sensations , des émotions esthétiques , des souvenirs ...que nous transmettons . C'est l'occasion de travailler sur la frise du temps et les périodes historiques de manière très simple et en fin d'année d'élargir vers nos propres traces, les transformations réalisées par l'homme et leurs conséquences.

Lancement du thème :

- Il était une fois la forêt (Planète Mômes) Avec l'histoire de Plumette la petite chouette (les végétaux – les animaux – les contes traditionnels)
- Les Arts toute une histoire (planète Mômes) L'art de la préhistoire à aujourd'hui .

En appropriation du langage oral :

DIRE / LIRE :

- Langage d'évocation , échanges , descriptions , enrichissement du vocabulaire et structure du récit . Exprimer ses sensations , ses émotions .
- Echanger – exposer : présenter un travail
- Lecture suivies , lecture offertes , rallye lecture sur les contes.
- Poésies en lien avec le thème

Vocabulaire:

- Champ lexical : la forêt
- Trouver des synonymes , des mots de sens opposés de la même famille , utiliser le dictionnaire



En appropriation du langage écrit:

ECRIRE :

Concevoir et écrire de manière autonome un phrase puis un texte narratif ou explicatif .

Copier et illustrer.

Ecrire des fiches d'identité des animaux ou des végétaux.

Ecrire des portraits de personnages.

Ecrire un conte.

En appropriation du langage scientifique :

Organiser les données (tableaux et graphiques)

Découvrir les chiffres romains jusqu'à 10.

Découvrir le monde du vivant de la matière et des objets :

Observer et identifier quelques caractéristiques du vivant

Classer les animaux

L'écosystème de la forêt

Les empreintes des animaux

Se repérer dans l'espace et le temps :

Observation de l'évolution de l'homme et de ses outils dans une chronologie spatio-temporelle .

La préhistoire et les hommes

L'antiquité

Le moyen-Age et les châteaux

Le XIX siècle et le début du XX

Travail sur la carte et les paysages.

En devenir élève et citoyen :

Acquérir de l'autonomie , collaborer avec les autres

Approfondir les règles de la vie collective

Respecter l'environnement.

En appropriation du langage artistique

Traces et empreintes

Sculpture à la manière d'Henry Moore (La chouette)

Visite Fonds Médard à Lunel avec les oiseaux (Buffon)

Exploitation de l'animation « Les arts toute une histoire »

Sorties et animations avant ou après la classe verte

Communauté des communes : Recyclage des déchets

Visite du musée et du site archéologique d'Ambrussum

Visite fonds Médard : Les oiseaux de Buffon

Projet interdisciplinaire

LA CLASSE VERTE : Des racines et des ailes

Date : Du lundi 18 mai au vendredi 22 mai

Lieu : Colonie du Bois de Bertrand , commune de Pontails

GARD - Hautes Cévennes

Siège social : Mr Mantoux 17 Pépin le Bref 30 900 Nîmes (voir site sur internet)

Permanence téléphonique : 06 45 83 08 34

CLASSES : CE1 (60 élèves)

2 classes de CE1 + les CE1 du CP/CE1

Départ : lundi 18 mai à 8h arrêt de bus devant l'hôpital.

Retour : vendredi 22 mai vers 19h

1) Liens avec le projet éducatif et le projet d'établissement :

Le moment fort de la classe verte est en lien avec « les pas » du projet éducatif.

« Vivons l'évangile , participons dans l'espérance à l'épanouissement de la personne ».

Liens avec les axes du projet d'établissement :

- Proposer des espaces , des outils , des modalités de différenciation pédagogique.
- Exploiter des ressources et des espaces à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement.
- Eduquer à l'autonomie et aux initiatives.

LA CLASSE VERTE : Des racines et des ailes

2) Pourquoi une classe verte ?

Textes de référence :

BO hors série n°7 du 23 septembre 1999

Circulaire n°2005 - 001 BO2 du 13 janvier 2005

*« Les classes de découvertes d'une durée égale ou supérieure à 5 jours (quatre nuitées et plus) , permettent de s'extraire de façon significative du contexte et de l'espace habituel de la classe. Elles constituent pour les élèves un réel dépaysement et un moment privilégié de d'apprentissage de la vie collectiveElles constituent un cadre structuré et structurant pour mieux aborder la connaissance de l'environnement .En effet , l'approche sensorielle , d'un milieu naturel , humain et culturel nouveau , l'étonnement et le dépaysement qu'il provoque sont autant d'occasions de comprendre , de communiquer
Les activités pratiquées contribuent à la mise en oeuvre des programmes.*

Notre expérience :

Découvrir la vie en groupe , quitter son milieu habituel , vivre en dehors du cadre familial , apprendre à respecter de nouvelles règles de vie , coopérer dans les tâches quotidiennes , tout ceci permet à chaque enfant de grandir et de se sentir valorisé .
Les relations sont basées sur l'échange , la confiance mutuelle , la prise de responsabilités.

C'est un moment privilégié de découverte des autres et de soi , d'apprentissage de la vie en société.

Une classe verte est un formidable moyen pour donner du sens aux apprentissages en favorisant la prise directe sur le réel .

LA CLASSE VERTE : Des racines et des ailes

« L'enfant fait des expériences au cours desquelles les sens sont très sollicités... » Une dialectique s'établit ainsi entre le réel et l'imaginaire entre la pratique et la théorie. Et cette dialectique est le fondement de toute recherche » Yves Quéré , membre de l'académie des sciences , a participé à la création de la Main à la pâte).

Les compétences transversales visées :

Autonomie , esprit d'initiative , responsabilité , socialisation , respect des règles collectives, respect de l'environnement et du patrimoine , perfectionnement des méthodes de travail, maîtrise de la langue .

« Le domaine de la langue prend tout son sens dans le contexte de la classe de découvertes .L'éloignement du lieu de vie habituel multiplie les occasions d'échanges et de pratiques de la langue ...Les rencontres et les visites favorisent la communication orale avec des interlocuteurs variés et la prise de notes. »

Cette base de travail sur le terrain stimule le désir d'apprendre , d'observer , de chercher , de retransmettre .La transversalité constitue une trame sur laquelle vont se développer les objectifs spécifiques.

Le maître mot d'une classe verte est la cohérence .Cohérence avec le projet d'école , avec les objectifs du CE1 ,elle est avant tout une classe c'est-à-dire qu'elle doit offrir des conditions d'apprentissages .

Il va de soi que ces différentes pistes sont exploitées avant , pendant et après le séjour .

LA CLASSE VERTE : Des racines et des ailes

Les repas :

Les repas peuvent assurés par la Cézarenque , spécialistes des produits de terroir .La Cézarenque se trouve à côté de la colonie et livre le repas de midi et le repas du soir en liaison froide .

Encadrement - sécurité :

Bien que pour les enfants ces quelques jours soient synonymes d'aventure , nous ne partons pas à l'aventure .La sécurité est notre priorité , les animateurs auront 2 réunions de préparation au cours desquelles chacun connaîtra son rôle .*(Surveillance des moments détente et jeux , service des repas , vaisselle et ménage , dortoirs , encadrement des ateliers ,des sorties...Les animateurs sont très sollicités).*

2 ou 3 personnes avec le PSC 1 ou AFPS , 2 ou 3 personnes avec le BAFA

– 2 maîtresses (coordination)

La logistique : acheminement du matériel , aménagement des ateliers et des salles.

La liste des parents animateurs sera fournie ultérieurement.

L'emploi du temps :

Le temps sera divisé en 3 :

- Temps de classe en $\frac{1}{2}$ groupes (essentiellement le matin)
- Temps d'ateliers $\frac{1}{2}$ groupes (matin et fin de journée)
- Temps de rencontres et de sorties

LA CLASSE VERTE : Des racines et des ailes

Les rencontres et les sorties :

- 18/05 PREHISTORAMA



- 19/05 Intervention d' Azlan et Jade fauconniers rapaces

1630 route d'Uzès 30340 Méjeannes les Alès (06 03 53 92 22)

Intervention des animateurs du parc national des Cévennes : *Les oiseaux de la forêt*



- 20/05 Visite du Château d'Aujac et du rucher Peyric (ruches troncs)



- 21/05 Intervention des techniciens et gardes de la fédération

de chasse du Gard les chaînes et réseaux alimentaires , la recherche d'indices de présence , les relations entre les êtres vivants .

Déplacements :

- Courriers du Midi
- Trancèze (Pontails) assure les déplacements scolaires de la région.

Prévisionnel budget : 230€/enfant (location colonie - car - repas - visites - rencontres - matériel pédagogique)

2 réunions pour les parents : début décembre - mars/avril

réunion 1 : projet pédagogique

réunion 2 : organisation matérielle