

PROGRAMMATION LIRE / DIRE - CE1 Période 1

LIRE

DIRE

LES ACTIVITES

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.

Lecture :

Les syllabes , les mots :

Segmenter , recomposer , identifier rapidement des syllabes , des mots .

LIRE A

Je sais lire à haute voix en articulant correctement.

LIRE B

Je sais lire à haute voix de façon fluide.

DIRE A

Je m'exprime précisément pour me faire comprendre (dans les activités scolaires).

DIRE B

Je raconte une histoire courte dans l'ordre chronologique avec un support.



Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge.

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

Les phrases :

Segmenter , recomposer , prélever des informations , associer à un dessin , lecture de consignes , lecture d'énoncés , de listes.

LIRE C

J'identifie les écrits .

DIRE C

Je participe aux échanges en respectant les règles de communication.

DIRE D

Je rapporte une information en me faisant comprendre.



Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

LIRE E

Je sais lire une consigne à haute voix et l'expliquer.

Les textes :

Prélever des informations
Textes *Multi lectures* et *Mots d'école*
Mon petit rallye de la rentrée



Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.

Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.

La grande fabrique de mots (Agnès de Lestrade)

LIRE F

Je comprends un texte en répondant à des questions oralement.

DIRE E

Je sais réciter un poème :
- en articulant
- voix forte

Rituels (DIRE) :

Se présenter : La ruche
Quoi de neuf ?
Petits débats : Les règles de la classe

PROGRAMMATION ECRIRE/DIRE CE1

PRODUCTION D'ECRITS

Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée .

ÉCRIRE A

Je sais copier sans erreur une phrase .

ÉCRIRE B

Je commence à tracer et je sais reconnaître les majuscules

Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

ÉCRIRE C

Je sais séparer les mots ou retrouver l'ordre pour écrire une phrase.

ÉCRIRE D

Je sais écrire les mots en respectant les règles d'orthographe connues et les mots appris.

Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

ÉCRIRE E

Je sais écrire une phrase qui a du sens avec de l'aide .

ÉCRIRE F

Je sais écrire une phrase qui a du sens de manière autonome.

ÉCRIRE E

Je sais relire ma production et la corriger en fonction des indications données.

VOCABULAIRE

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

VOC A

Je sais utiliser les mots appris en classe.

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique .

VOC B

Je sais réciter l'alphabet .

VOC C

Je sais ranger des lettres dans l'ordre alphabétique.

VOC D

Je commence à utiliser le dictionnaire .

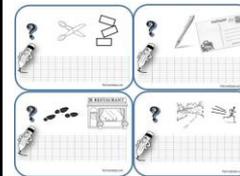
LES ACTIVITES

ATELIERS :



Ecrits quotidiens (cahier d'écrivain) :

Poésie : J'écris (Geneviève Rousseau)



Copies :

Mots – phrases

Collections de mots (Commencer à utiliser le dictionnaire

Séquences : L'école – le livre



Séquence : Champion de l'alphabet



GRAMMAIRE

Identifier la phrase , les phrases dans un texte .

GRAM. A

Je sais reconnaître un mot .

GRAM. B

Je sais reconnaître une phrase.

GRAM. C

Je sais découper un texte en phrases.

Distinguer la nature des mots.

GRAM. D

Je sais reconnaître un nom .

GRAM. E

Je sais distinguer nom commun et nom propre.

CONJUGAISON

Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif

CONJ A

Je sais faire la différence entre une action passée, une action en train de se faire et une action au futur;

CONJ B

Je sais trouver un verbe du premier groupe grâce à son infinitif.

LES ACTIVITES

Séquence : la phrase en lien avec la production d'écrits

Séquences :
Noms



Séquence : passé – présent futur



PROGRAMMATION NOMBRES & CALCULS PERIODE 1 CE1

NUMERATION

Écrire et nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

NUM A

Je sais nommer et écrire les nombres en chiffres jusqu'à 69.

NUM B

Je sais écrire les nombres en lettres jusqu'à 69 avec des étiquettes- mots.

NUM C

Je sais repérer et placer les nombres sur une bande numérique..

NUM E

Je sais déterminer et représenter une quantité

NUM D

Je sais dire et écrire des suites de nombres de 10 en 10.

NUM G

Je sais comparer des nombres inférieurs à 69

NUM F

Je sais ranger et encadrer des nombres.

CALCULS

Calculer : addition, soustraction, multiplication

NC A

Je sais calculer une addition en ligne.

NC B

Je connais les décompositions additives des nombres inférieurs à 69.

Restituer et utiliser les tables d'addition

NC C

Je connais les tables d'addition .

NC D

Je connais les doubles des nombres jusqu'à 10

Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples .

NC E

Je sais calculer mentalement des additions (des sommes).

NC F

Je connais les moitiés des nombres jusqu'à 20

NC G

Je sais calculer mentalement des soustractions (des différences).

gestion de données

PRO A

Je résous des problèmes de dénombrement en utilisant les connaissances sur les nombres.

PRO B

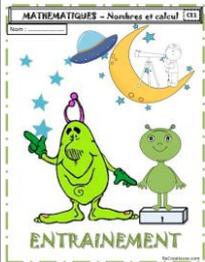
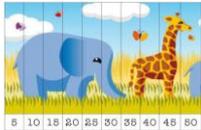
Je comprends et j'utilise le vocabulaire des problèmes : plus que, autant que, moins que , ajouter, soustraire,

PRO C

Je sais résoudre des problèmes additifs et soustractifs simples.

PROGRAMMATION NOMBRES & CALCULS ATELIERS et ACTIVITES PERIODE 1 CE1

NUMERATION



CALCULS



7 + = 10

2	3	5	4
---	---	---	---

10 + = 10

1	3	2	0
---	---	---	---

7 + = 20

15	16	14	13
----	----	----	----

10 + = 20

11	12	10	13
----	----	----	----

8 + 6 + 6 =

20	19	18	17
----	----	----	----

7 + 7 + 3 =

20	19	18	17
----	----	----	----

6 - 5 =

2	1	0	3
---	---	---	---

9 - 5 =

2	1	4	3
---	---	---	---

2 + 3 =

5	8	3	4
---	---	---	---

2 + 4 =

7	8	6	5
---	---	---	---

la moitié de 4

1	2	3	4
---	---	---	---

la moitié de 10

4	6	7	5
---	---	---	---

Gestion de données



GEOMETRIE

Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle, un rectangle :

GÉOM A

Je sais tracer le segment reliant deux points avec la règle.

GÉOM B

Je sais prolonger un trait avec la règle.

GÉOM C

Je sais percevoir et reconnaître un alignement.

GÉOM D

Je sais percevoir et reconnaître l'égalité de longueurs.

GÉOM E

Je sais repérer des cases dans un quadrillage.



LES ACTIVITES



LE VIVANT

Observer et décrire pour mener des investigations .

Découvrir le monde du vivant .

VIVANT A

La forêt en automne :
Particularités
:animaux et végétaux



VIVANT B

La semaine du goût
Les légumes

LA SEMAINE DU GOÛT
du 13 au 19 octobre 2014



LE TEMPS

Distinguer le passé récent du passé plus éloigné .

TEMPS A

Je sais me représenter
l'alternance jour/nuit

TEMPS B

Je sais me
repérer dans la
journée et la
semaine



TEMPS C

Je sais utiliser un
calendrier du mois .



Evolution des modes de vie.

TEMPS F

Je sais placer quelques
éléments personnels
sur une ligne de vie .
Lien avec passé ,
présent , futur
(conjugaison)

L'ESPACE

Représentation simple de l'espace familial .

ESPACE A

Je connais et je
sais utiliser le
vocabulaire
spatial .

ESPACE B

Je sais me
repérer dans un
espace familial

ESPACE C

Je sais
représenter un
espace familial :
maquette ou
plan .



INSTRUCTION CIVIQUE

Respecter les autres et les règles de la vie collective.

IC A

Je participe à l'élaboration des règles de la classe .

IC B

Je sais appliquer les règles de la classe et le règlement de l'école .

IC B

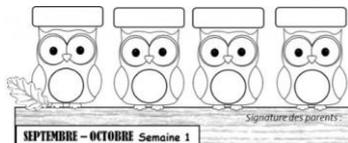
J'utilise les formules de politesse .

IC C

Je prends des responsabilités au sein de la classe.

IC D

Je deviens plus autonome .



SEPTEMBRE - OCTOBRE Semaine 1



ARTS

Avoir une pratique artistique .

ARTS A

Je sais m'exprimer par le dessin .

ARTS B

Je réalise des traces et des empreintes

ARTS C

Je regarde une oeuvre et j'exprime mes émotions , mes sensations et mes préférences

Education musicale ,production musicale , chant.

EDU MUSI A

Je reproduis quelques rythmes simples

EDU MUSI B

J'écoute une musique et j'exprime mes émotions , mes sensations et mes préférences

EDU MUSI C

Je mémorise des chansons.

EPS

Courir , sauter , lancer :

EDU PHY A

Je sais respecter un signal .

EDU PHY B

Je me déplace sur un parcours avec des obstacles.

EDU PHY C

Je cours à mon rythme

EDU PHY D

Je fais la roulade avant