

# PROGRAMMATION LIRE / DIRE - CE1 Période 5

## LIRE

**Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.**

### LIRE A

Je sais lire à haute voix en articulant correctement.

### LIRE B

Je sais lire à haute voix de façon fluide.

**Lire et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge.**

### LIRE C

J'identifie les écrits .

### LIRE D

Participer à une lecture dialoguée.

**Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.**

### LIRE E

Lire un texte , manifester sa compréhension.

### LIRE F

Identifier les personnages, les événements d'un récit lu.

### LIRE G

Comparer un texte nouvellement entendu avec un ou des textes connus.

### LIRE H

Rendre compte de sa lecture.

## DIRE

**S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.**

### DIRE A

Je m'exprime précisément pour me faire comprendre (dans les activités scolaires).

### DIRE B

Je raconte une histoire courte dans l'ordre chronologique.

### DIRE C

Je participe à un échange.

### DIRE D

Je présente à la classe un travail individuel.

**S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.**

### DIRE E

Je participe aux échanges en respectant les règles de communication.

### DIRE F

Faire un récit structure.

**Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.**

### DIRE G

Je sais réciter un poème :  
 - en articulant  
 - voix forte

## LES ACTIVITES

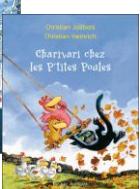
[LECTURE SUIVIE / LECTURES OFFERTEES / mise en réseau :](#)

*Les P'tites poules , la bête et le chevalier*

*La poule au bois dormant*

*Coup de foudre au poulailler*

*Charivari chez les p'tites poules*



**Rituels ( DIRE) :**

Quoi de neuf ?

Présentation à la classe : mon livre préféré

**Débats :** Les sentiments (suite)



**débats :**

la tristesse , la peur

Les règles de la classe verte

La politesse ( diaporama)Nurvero



# PROGRAMMATION ECRIRE/DIRE CE1 période 5

## PRODUCTION D'ECRITS

Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée .

ÉCRIRE A

Je sais copier sans erreur un petit texte .

ÉCRIRE B

Tracer les majuscules.

Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

ÉCRIRE C

Je sais écrire les mots en respectant les règles d'orthographe connues et les mots appris.

Écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

ÉCRIRE D

Je sais écrire une phrase plus longue en utilisant la virgule .

ÉCRIRE E

Je sais écrire un petit texte de manière autonome .

ÉCRIRE F

Je sais relire ma production et la corriger en fonction des indications données.

## VOCABULAIRE

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

VOC A

Je sais utiliser les mots appris en classe.

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique .

VOC B

Trouver un mot de sens oppose.

VOC C

Regrouper des mots par famille

VOC D

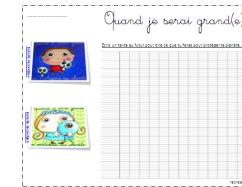
Trouver des mots d'une famille donnée.

Révisions

## LES ACTIVITES

Ecrits quotidiens ( cahier d'écrivain):

Ecrire en utilisant le futur (Quand je serai grand)



ou le passé composé (classe verte : atelier journal des Activités de la journée).

Séquence : Les contraires et les mots de la même famille

A la recherche des contraires



**Colin maillard**  
**Familles de mots**



# PROGRAMMATION ECRIRE /DIRE - CE1 Période 5

## GRAMMAIRE

### Distinguer la nature des mots.

#### GRAM. A

Je sais reconnaître un déterminant, un pronom personnel, un nom, un verbe, un adjectif.

#### GRAM. B

Je sais modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.

### Les fonctions

#### GRAM. C

Je sais identifier le verbe et son sujet.

#### GRAM. D

Je sais répondre oralement aux questions :  
Où ?  
Quand ?  
Comment ?  
Pourquoi ?

## Révisions

## CONJUGAISON

### Conjuguer les verbes du 1er groupe en ger et en cer , être et avoir, aller au présent.

#### CONJ A

Je sais conjuguer les verbes en ER être et avoir au passé composé.

#### CONJ B

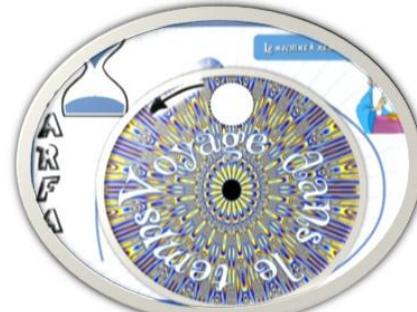
Je conjugue les verbes venir , faire , dire au présent

#### CONJ. C

Je conjugue les verbes en ER être et avoir à l'imparfait .

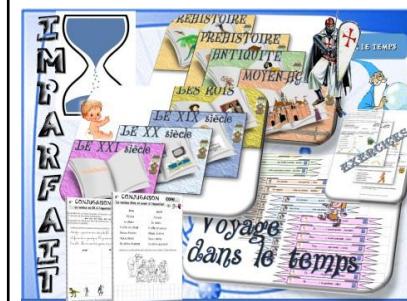
#### CONJ. D

D'un temps à l'autre ...



## Révisions

## LES ACTIVITES



# PROGRAMMATION ECRIRE PERIODE 5 CE1

## ORTHOGRAPHE

Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres . Ne pas confondre les sons proches

### ORTH A

Les sons [an] {on} [in]

### ORTH. B

M devant m b p

### ORTH. C

Le son [ill]

### ORTH D

Je sais orthographier les formes conjuguées apprises.

Écrire sans erreur des mots mémorisés

### ORTH. E

Je sais écrire sans erreur les mots invariables étudiés .

### ORTH. F

Je sais écrire sans erreur les nombres en lettres.

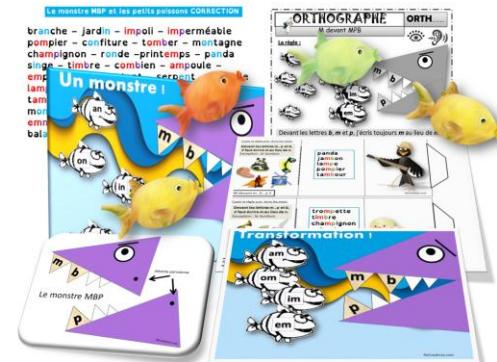
### ORTH G

Je sais appliquer les règles d'accord dans le GN

### ORTH G

Je sais appliquer les règles d'accord sujet/verbe.

## LES ACTIVITES



## Le son [ill] Diaporama

Écrire sous la dictée des mots préparés ou non .

Écrire sous la dictée des phrases préparées ou non .

# PROGRAMMATION NOMBRES & CALCULS PERIODE 5 CE1

## NUMERATION

### Écrire et nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 .

#### NUM A

Je sais nommer et écrire les nombres en chiffres jusqu'à 1000

#### NUM B

Je sais écrire les nombres en lettres jusqu'à 1000 avec des étiquettes-mots.

#### NUM C

Je sais repérer et placer les nombres sur une bande numérique jusqu'à 1000

#### NUM E

Je sais dire et écrire des suites de nombres de 10 en 10....

#### NUM D

Je sais déterminer et représenter une quantité .

#### NUM G

Je sais comparer des nombres inférieurs à 1000

## CALCULS

### Calculer : addition, soustraction, multiplication

#### NC A

Je sais poser et effectuer une addition avec ou sans retenue.

#### NC B

Je sais poser et effectuer une soustraction avec ou sans retenue.

#### NC C

Je sais poser et effectuer une multiplication avec ou sans retenue.

#### NC D

Je sais diviser par 2 et par 5 (quotient exact entier)

### Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples .

#### NC D

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes .

#### NC E

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des différences .

#### NUM F

Je sais ranger et encadrer des nombres.

#### NC F

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des produits .

#### NC G

Utiliser les fonctions de base de la calculatrice .

## gestion de données

### PRO A

Résoudre des problèmes relevant de l'addition , la soustraction , la multiplication.

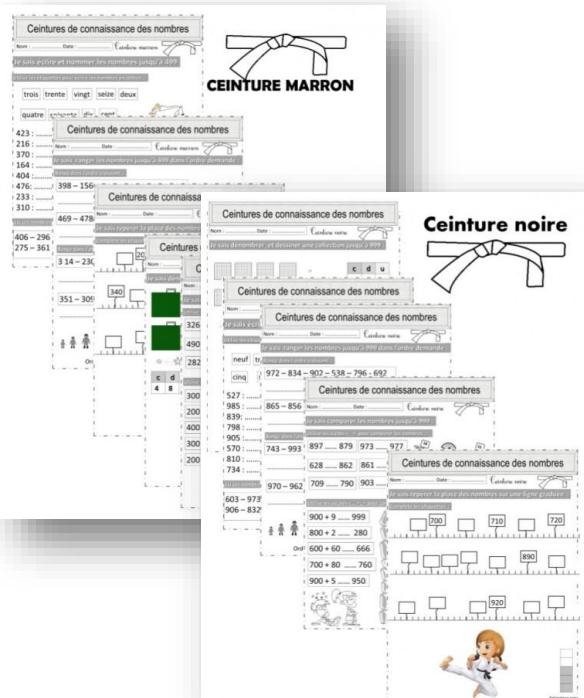
### PRO B

Je sais résoudre des problèmes de partage .

### PRO C

Je sais résoudre des problèmes de mesure et de longueur.

## NUMERATION



## CALCULS

Ceintures marron et noire

RITUEL:  
Champion de calcul



## Gestion de données

Diaporamas :

Je sais choisir la bonne opération.

Je sais résoudre des problèmes avec la multiplication.

Je sais résoudre des problèmes de partage .



# PROGRAMMATION GEOMETRIE PERIODE 5 CE1

## GEOMETRIE MESURES

Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle, un rectangle :

GÉOM A

Je sais percevoir et reconnaître l'axe de symétrie

GÉOM B

Je sais reconnaître, décrire, différents solides droits.

GÉOM C

Je sais reproduire des figures géométriques sur quadrillage.

MESU A

Connaître la relation entre m et cm , m et km  
Marchathon

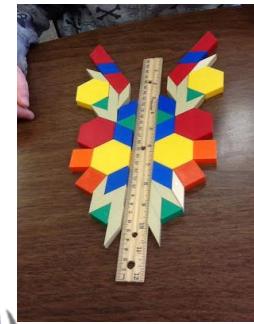
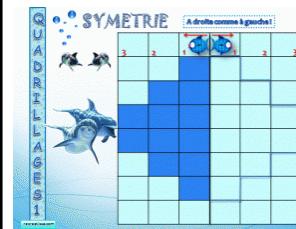
MESU B

Lire l'heure exacte .  
Connaître la relation entre heure et minute

MESU C

Connaître la relation entre kilogramme et gramme

## LES ACTIVITES



# DECOUVERTE DU MONDE - CE1 Période 5

## LE VIVANT/LA MATIERE

Observer et décrire pour mener des investigations .

Découvrir le monde du vivant .

VIVANT A

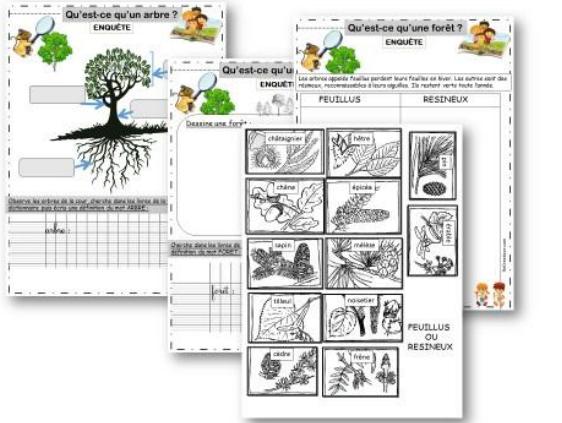
Les animaux de la forêt

VIVANT B

L'arbre

LA MATIERE

Les déchets  
Le recyclage  
Intervention APIEU



## LE TEMPS

Distinguer le passé récent du passé plus éloigné .

TEMPS A

Je sais utiliser un calendrier (compte à rebours classe verte)

TEMPS B

Séquence :  
Moyen-Age.

TEMPS C

Les spécificités des mois de mai et juin  
Les saisons : l'été

TEMPS D

Les déchets toute une histoire (APIEU)  
L'évolution des objets



## L'ESPACE

Représentation simple de l'espace familial .

ESPACE A

Je sais  
représenter un espace : la carte  
Chercher un itinéraire (classe verte)

ESPACE B

Comparer des paysages.

# DECOUVERTE DU MONDE - CE1 Période 5

## INSTRUCTION CIVIQUE

### Respecter les autres et les règles de la vie collective.

IC A

J'utilise les formules de politesse .

IC B

Je sais appliquer et approfondir les règles de vie collective (classe verte) .

IC C

Je prends des responsabilités au sein de la classe.

IC D

Je deviens plus autonome .

IC E

Je connais les symboles de la République.

IC F

Je sais respecter l'environnement.



## ARTS

### Avoir une pratique artistique .

ARTS A

Je sais m'exprimer par le dessin .

ARTS C

Je réalise un blason (classe verte)

ARTS D

Je réalise une lettrine, un vitrail, je dessine un animal fantastique



ARTS B

Je regarde une oeuvre et j'exprime mes émotions , mes sensations et mes préférences : La Dame à la licorne

ARTS E

Je réalise la maquette d'un château- fort un chevalier



## EPS

EXP CORP A

Je sais me déplacer dans un espace commun

EXP CORP B

Je sais réaliser des actions à visée expressive , artistique , esthétique.

NATATION

Inter-classes

## MARCHATHON

### Education musicale ,production musicale , chant.

EDU MUSI A

Je sais identifier le chant de quelques oiseaux de la forêt de la forêt.

EDU MUSI B

Je participe à une chorale (classe verte)

EDU MUSI C

Je mémorise des chansons.