

.....

Utiliser diverses stratégies de dénombrement.

Exercice 1 : Quel est le nombre d'oiseaux ?



Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, +, <, >.

Exercice 2 : Écris les nombres du plus petit au plus grand.

484 – 541 – 499 – 209 – 310 - 75

.....

Exercice 3 : Complète avec < ou >

$$313 \dots 299$$

$$482 \dots 515$$

$$350 \dots 35$$

$$299 \dots 298$$

$$50 + 60 \dots 90 + 30$$

$$80 + 80 \dots 100 + 20$$

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.

Exercice 4 : Dessine et décompose le nombre 263

Connaitre les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).

Exercice 5 : Colorie les nombres identiques de la même couleur

3 centaines

46 d et 3u

10 dizaines

463 unités

30 dizaines

1 centaine

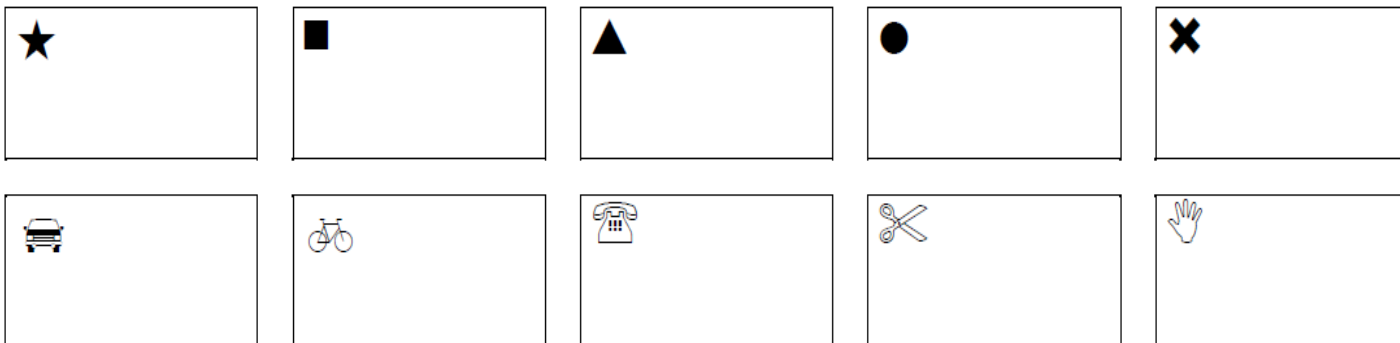
100 unités

4c 6 d 3 u

300 unités

Connaitre les noms des nombres.

Exercice 6 : Ecris en chiffres les nombres dictés



Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

Exercice 7 : Relie en utilisant des couleurs différentes.

342	●	●cent-six
602	●	●trois-cent-quarante-deux
591	●	●quatre-cent-seize
106	●	●cinq-cent-quatre-vingt-onze
416	●	●Six-cent-deux

Réaliser des décompositions additives de 100.

Trouver les compléments à la dizaine, à la centaine supérieure.

Exercice 8: Relie en utilisant des couleurs différentes.

100 = 60 +	25 + = 30	75 + = 100
100 = 10 +	56 + = 60	85 + = 100
100 = 80 +	32 + = 40	15 + = 100
100 = 30 +	83 + = 90	62 + = 100
100 = 50 +	20 + = 50	38 + = 100
100 = 40 +	30 + = 80	

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Exercice 9 : Ecris les résultats des calculs dictés

A	
B	
C	
D	
E	

F	
G	
H	
I	
J	

$80 + 80 = \dots$

$60 + 60 = \dots$

$40 + 90 = \dots$

$124 + 6 = \dots$

$145 + 5 = \dots$

$105 + 7 = \dots$

$90 - 40 = \dots$

$120 - 20 = \dots$

$150 - 10 = \dots$

$110 - 30 = \dots$

$170 - 50 = \dots$

$100 - 80 = \dots$

Calculer des additions posées.

Exercice 10 : Calcule

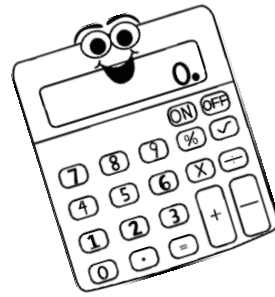
	C	D	U
		7	6
+	1	2	3
=			

	C	D	U
		8	9
+		4	5
=			

	C	D	U
	2	0	8
+	1	3	7
=			

Poser et calculer des additions.

Exercice 11 : Pose et calcule



$$427 + 96 = \dots$$

$$265 + 304 = \dots$$

$$182 + 268 + 53 = \dots$$

	C	D	U
+			
=			

	C	D	U
+			
=			

	C	D	U
+			
+			
=			

Connaitre les tables de la multiplication.

Exercice 12 : Calcule

2 x 8	2 x 2	2 x 5	2 x 0	2 x 9	2 x 1	2 x 4	2 x 10	2 x 3	2 x 6

4 x 5	3 x 5	5 x 5	5 x 0	9 x 5	1 x 5	7 x 5	5 x 10	2 x 5	6 x 5

Calculer des soustractions.

Exercice 13 : Calcule

$$36 - 6 = \dots$$

$$135 - 20 = \dots$$

$$74 - 5 = \dots$$

$$58 - 7 = \dots$$

$$146 - 40 = \dots$$

$$62 - 8 = \dots$$

*Résoudre des problèmes relevant des structures additives
(addition/soustraction)*

Exercice 14 :

Le jardinier a ramassé 164 tomates pour les vendre. Il en avait déjà ramassé 52 la veille. Combien en a-t-il à vendre en tout ?
Ecris l'opération et la phrase réponse.

Exercice 15 :

Un pêcheur a attrapé 59 poissons en une journée mais 28 se sont échappés. Combien rapporte-il de poissons le soir ?
Ecris l'opération et la phrase réponse.

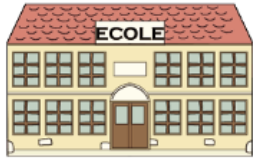
Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).

Exercice 16 :

Hélène la responsable de la bibliothèque a préparé 5 tas de 6 livres pour les ranger. Combien de livres doit-elle ranger ?
Ecris l'opération et la phrase réponse.

Exploiter des données numériques pour répondre à des questions.

Voici les informations sur une école :



	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre de filles	12	10	13	11	12
Nombre de garçons	8	14	7	12	10

1/ Combien y a-t-il de garçons en CP ? ...

2/ Combien y a-t-il de filles en CE1? ...

3/ Combien y a-t-il de filles dans toute l'école ? ...

4/ Dans quelle classe y a t-il le plus de filles ? ...

5/ Combien y a-t-il d'élèves au total dans la classe de CM1 ?...