



Carnet de bord

Chers parents,
Durant cette semaine, nous allons changer nos habitudes pour ne travailler que sur l'eau en classe mais aussi au cours de nombreuses sorties.

Votre enfant aura son carnet de bord tous les jours dans son sac à dos avec ses trousse, des chaussures de marche confortables, une casquette ou k-way selon la météo.

Tous les soirs, il y aura une petite activité à faire. Je compte sur vous pour enrichir ce livret et aider votre enfant à s'investir pleinement dans le projet.

Pour terminer cette belle aventure, vous serez invités en fin d'année à venir voir notre petite exposition sur l'eau.

Vous trouverez dans ce carnet l'emploi du temps avec des indications importantes.

La maitresse

Rappel : PIQUE-NIQUE/sac à dos/casquette/blouson
Vendredi 12 mai (Ambrussum)

Lundi 15 mai (Bois du Boucanet/plage)

Mardi 16 mai (Seaquarium/plage)

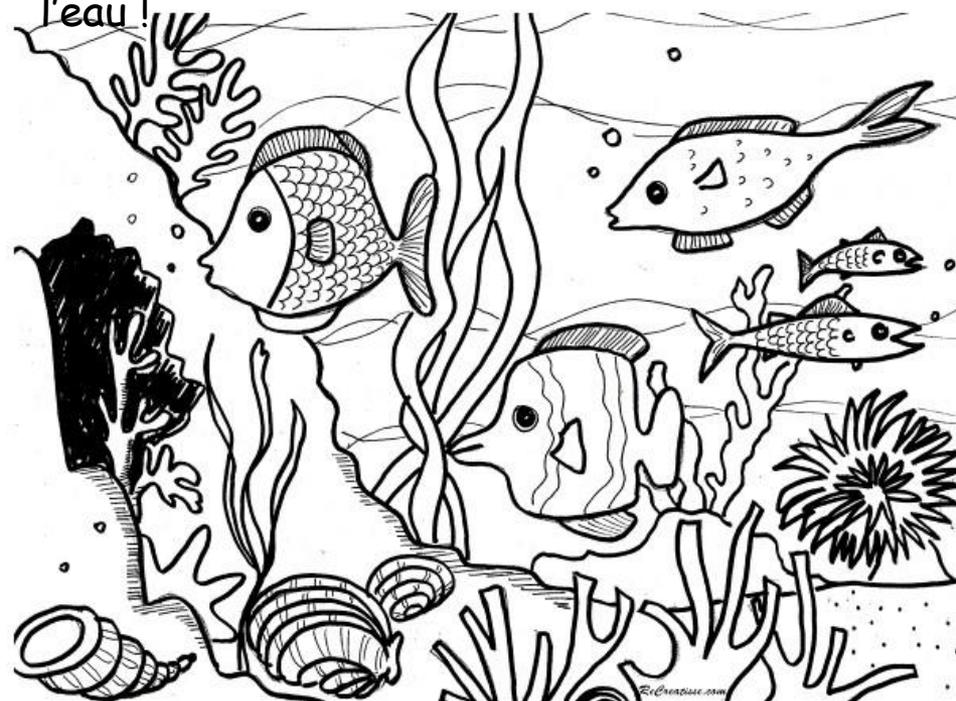
Jeudi 18 mai (Scamandre) + BOTTES

Vendredi 19 mai : cartable avec le carnet de bord, pas de pique-nique !

Ce carnet de bord est à toi, il devra te suivre tout au long de notre classe « Au fil de l'eau au fil des mots ».

Tu y trouveras des informations, des documents à lire, des exercices à faire. Tu devras colorier les dessins, ajouter des photos ou dessins, tu peux coller des documents au dos des pages...

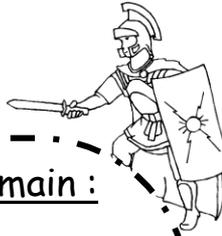
Je te souhaite une bonne semaine au fil de l'eau !



NOTRE EMPLOI du TEMPS

	MATIN	APRES - MIDI
Vendredi 12 mai	8h30 : Accueil informations badges - remise du carnet de bord 9h30 : départ Ambrussum Jeu de piste sur le site archéologique Atelier construction du pont Visite du musée	Après le pique - nique : Suite des activités 15h30 : Retour à l'école 16h : Diaporama les constructions romaines activité sur le carnet de bord
Lundi 15 mai	8h30 : Accueil 9h : Départ Bois du Boucanet Ateliers pêche, paysage	Après le pique - nique Nous suivons le Vidourle jusqu'à la mer Plage 15h30 : retour à l'école 16h : activité sur le carnet de bord
mardi 16 mai	8h 30 : accueil 8h 45 : départ Seaquarium Visite du Seaquarium	Après le pique-nique sur la plage retour à l'école. Ateliers scientifiques et artistiques
jeudi 18 mai	8h 30 Accueil 9h : Départ Scamandre Parcours nature, animaux et végétaux de la Camargue	Après le pique-nique : Activité pêche à l'épuisette avec un animateur 15h30 : Retour à l'école 16h activité carnet de bord
Vendredi 19 mai	8h30 Accueil Atelier : écriture, journal de bord des CE1 Suite ateliers scientifiques et artistiques	suite ateliers Jeu : les énigmes au fil de l'eau Bilan et remise des diplômes Activité carnet de bord

Vendredi 12 mai



Dessine ou colle une photo du pont romain :

Situé sur la Via Domitia, la plus ancienne voie romaine en Gaule qui reliait Rome à Cadix, Ambrussum est un site archéologique où, il y a 2000 ans, les gallo-romains cohabitaient. Nous avons découvert : le pont Ambroix construit par les Romains.

1

Ecris une phrase pour raconter l'atelier construction du pont :

Ecris une phrase pour raconter le jeu de piste :

Activité : l'eau à travers le temps

Découpe puis retrouve l'ordre du texte et numérote. Range tes étiquettes dans l'enveloppe au dos de cette page pour ne pas les perdre.

Indice : frise chronologique dans le couloir.

Devoirs pour lundi 15 mai :

Lecture du texte : L'eau à travers le temps

Maths : coloriage codé, les chiffres romains

Carnet de bord complété jusqu'à la page 4

Si tu es intéressé par les constructions romaines, tu peux regarder la vidéo « C'est pas sorcier, le pont du Gard et les arènes de Nîmes »

ReCreatisse : Questionner le monde - temps L'antiquité, les gaulois et les romains

2

I 1

II 2

III 3

IV 4

V 5

VI 6

VII 7

VIII 8

IX 9

X 10

1 - blanc

2 - rouge

3 - vert

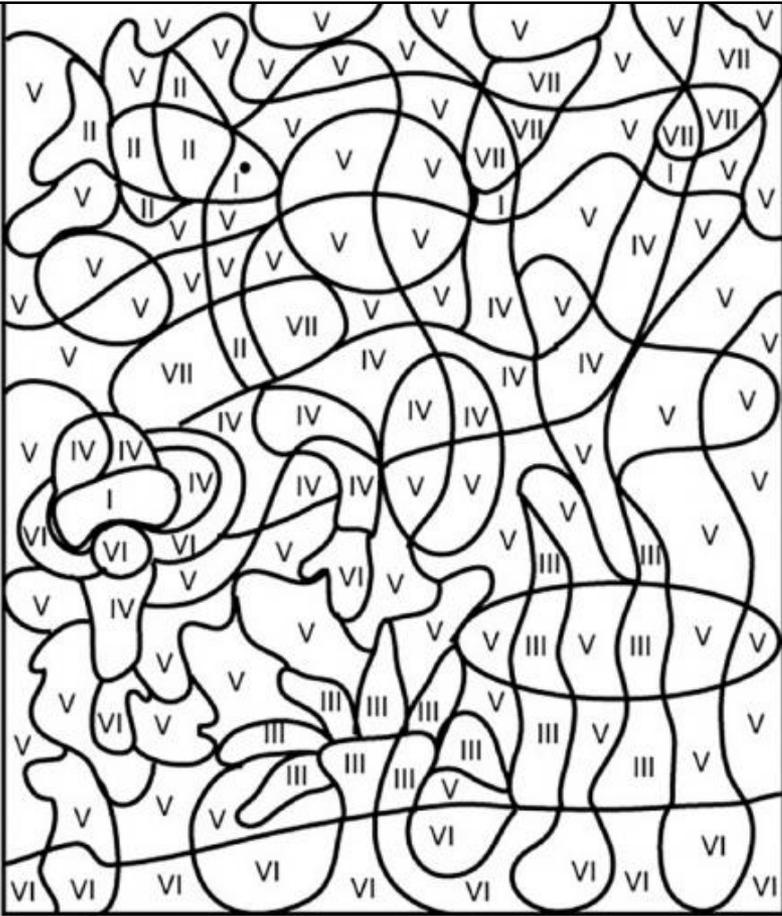
4 - bleu foncé

5 - bleu clair

6 - gris

7 - jaune

Mes dessins ou photos sur l'Antiquité



4

Souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu :

Les Romains construisaient des routes pavées.

3

Les bateaux transportaient les marchandises.

Lundi 15 mai

LES CE1 qui voulaient voir la mer !

Observe le paysage et complète le tableau :

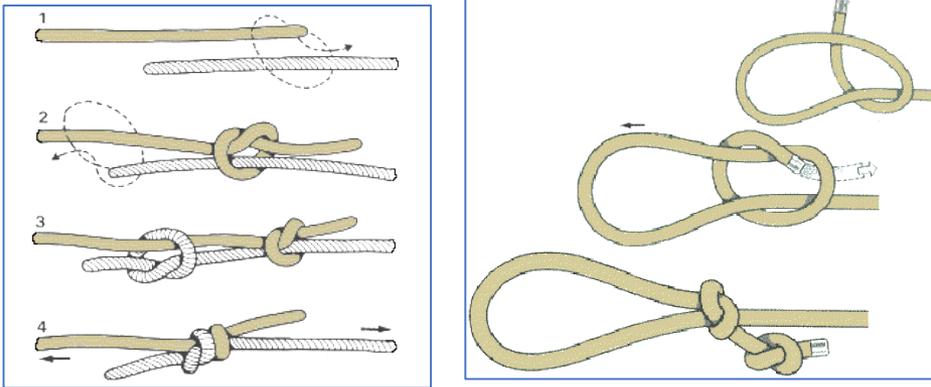
éléments naturels	éléments faits par l'homme

5

Observe puis dessine le paysage :

6

Ecris le nom des nœuds :



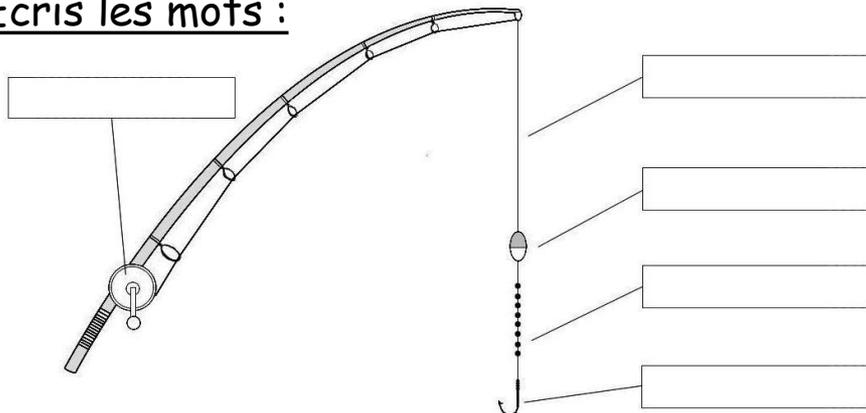
Dessine l'atelier pêche ou colle une photo de l'étang :



.....

La canne à pêche

Ecris les mots :



BOUCHON

HAMEÇON

MOULINET

FIL

PLOMBS

7

Souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu :

Les enfants pêchent dans l'étang.

Des petits poissons nagent au fond de l'eau.

8

LECTURE

Le Vidourle est un fleuve côtier français des Cévennes, du département du Gard, puis le département de l'Hérault dans sa basse vallée à partir de Boisseron, dans la région Occitanie. Il se jette dans la mer Méditerranée.

Retrouve le mot et complète la phrase :

o e e u u r h m b c

Uneest le lieu où un cours d'eau se jette dans un lac, une mer, un océan ou un autre cours d'eau.

Ecris une phrase pour raconter tes impressions quand nous avons vu la mer :

.....
.....
.....

Devoirs pour mardi 16 mai :
Carnet de bord complété jusqu'à la page 10



Repasse sur le Vidourle en bleu puis colorie la mer Méditerranée:

Mardi 16 mai

VISITE DU SEAQUARIUM :

Ecris le nom de quelques animaux pour chaque espace :

ESPACE Méditerranée

ESPACE TROPICAL

Ecris une information qui te semble importante :

MUSEO TORTUE

VRAI ou FAUX :

Les tortues de mer sont des reptiles

Les tortues marines ont des pattes.....

Elles se nourrissent de la même façon.....

Les tortues sont ovipares.

Les tortues de mer ont des branchies

La tortue Luth vit en Méditerranée

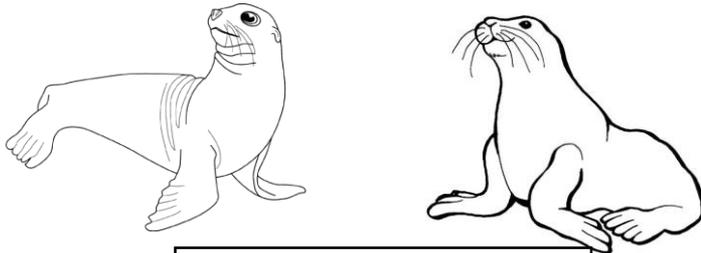
ESPACE mammifères marins

Les phoques et les otaries sont des cousins.
Comment peut - on les différencier ?

.....

.....

.....



REQUINARIUM

Ecris le nom de quelques requins :

.....

.....

.....

.....

Dessine un requin ou colle une photo :

Les requins sont des poissons particuliers,
Pourquoi ? :

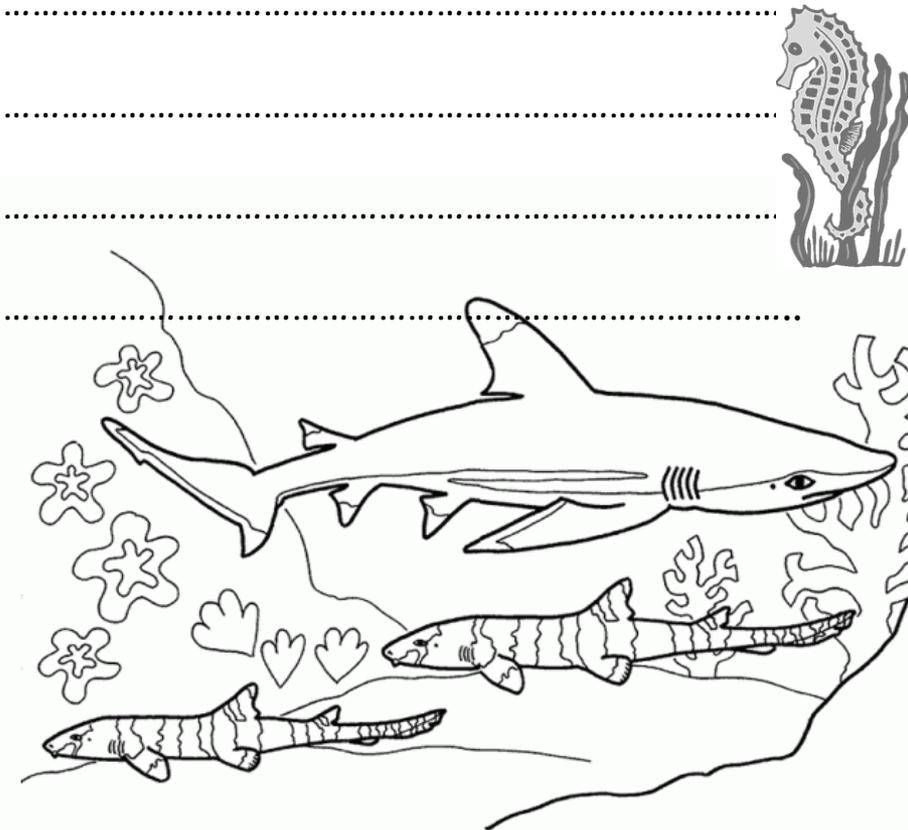
.....

.....

.....

.....

Pourquoi est-il important de préserver les mers et les océans ? :



Devoirs pour jeudi 18 mai :

Carnet de bord complété jusqu'à la page 15
Fiche lecture : le requin blanc et sa carte d'identité.
Revoir les tables de multiplication (2, 3)

Jeudi 18 mai

SCAMANDRE réserve naturelle

Mes notes de naturaliste :

Note ici les indices de présence observés :



A large dashed-line area for taking notes, starting from the text 'Note ici les indices de présence observés :'. The area is bounded by a dashed line that curves around the bottom right corner.

Ecris le nom de quelques animaux :

.....
.....
.....
.....

Ecris le nom de quelques végétaux :

.....
.....
.....
.....

Explique le mot martelière :

.....
.....

ATELIER PETITES BÊTES :



Dessine les petites bêtes observées et indique le nombre de pattes :

0 patte	
6 pattes	
8 pattes	
plus de 8 pattes	

Devoirs pour vendredi 19 mai :

Carnet de bord complété jusqu'à la page 18
Revoir les tables de multiplication (4)

Vendredi 19 mai

Raconte ton meilleur souvenir de notre classe au fil de l'eau :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Au fil de l'eau, au fil des mots CE1 mai 2017

.....

.....

.....

.....

.....

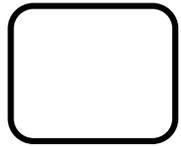
.....

.....

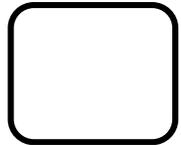
.....

.....

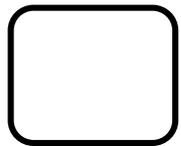
L'eau à travers le temps.



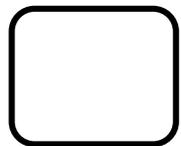
De nos jours, dans notre pays, l'eau potable arrive dans toutes nos maisons et nous avons tous accès à une salle de bains pour le plus grand bonheur des petits et des grands !



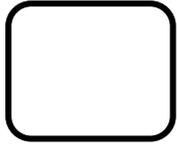
Au temps des chevaliers, les hommes ont utilisé la force de l'eau et des moulins à eau furent créés. Ceux-ci écrasaient les grains de blé à leur place !



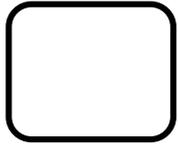
Les hommes ont toujours eu besoin d'eau. **Il y a bien longtemps, au temps de la Préhistoire**, ils installaient leurs campements près d'une rivière ou d'un lac.



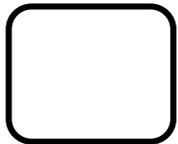
Après de nombreuses épidémies, les hommes ont alors créé les égouts. D'énormes tuyaux emportaient l'eau sale bien loin de chez eux !



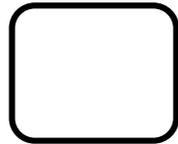
Au début de l'Antiquité, les égyptiens se sont mis à creuser des petits canaux pour amener l'eau directement dans leurs champs. Ils économisaient ainsi de longues heures de marche pour arroser leurs récoltes et nourrir leurs animaux.



Au début du 20^{ième} siècle, les maisons ont été pourvues de salles d'eau, avec un lavabo et parfois une baignoire. Mais souvent les toilettes se trouvaient encore au fond du jardin !



Par la suite, les romains ont eu l'idée de fabriquer des aqueducs, des canalisations en pierre qui amenaient l'eau directement au centre d'une ville.



Longtemps encore après le Moyen-Âge, les hommes jetaient leurs déchets dans les rues. Des rigoles se formaient au centre et emportaient toutes ces saletés dans les rivières. Comme ils buvaient cette eau sale, ils étaient souvent malades.