



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>NOMBRES et CALCULS</b>	<p><u>Les nombres jusqu'à 69</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer, constituer et comparer des collections.</li> <li>Dire la suite des nombres jusqu'à 69.</li> <li>Placer les nombres sur un axe.</li> <li>Ecrire les nombres en chiffres.</li> <li>Différencier le chiffre des dizaines du chiffre des unités.</li> <li>Ranger les nombres : ordre croissant ou décroissant</li> <li>Revoir les décompositions additives jusqu'à 10.</li> <li>Résoudre des problèmes avec des situations de comparaison, d'ajout ou de retrait.</li> <li>Répondre par une phrase.</li> </ul>	<p><u>Les nombres jusqu'à 99</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer, constituer et comparer des collections.</li> <li>Dire ou écrire des suites de nombres jusqu'à 99.</li> <li>Placer les nombres sur un axe.</li> <li>Ranger les nombres ordre croissant ou décroissant.</li> <li>Placer un nombre entre 2 dizaines proches.</li> <li>Connaitre le double et la moitié des nombres jusqu'à 10.</li> <li>Lire le symboles + , - , = &lt; et &gt;.</li> <li>Calculer les compléments à la dizaine supérieure.</li> <li>Calculer en ligne.</li> <li>Résoudre un problème en utilisant un schéma.</li> </ul>	<p><u>Le nombre 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construire et comprendre la notion de centaine.</li> <li>Effectuer des groupements par 100.</li> <li>Utiliser différentes représentations des nombres jusqu'à 200.</li> <li>Connaitre le nom des nombres.</li> <li>Repérer un rang ou une position sur un axe, une file.</li> <li>Connaitre les propriétés de la numération.</li> <li>Réaliser des décompositions additives de 100.</li> <li>Calculer les compléments à 100.</li> <li>Ecrire un produit.</li> <li>Calculer une addition posée à retenue.</li> <li>Résoudre des problèmes + , - , x</li> </ul>	<p><u>Les nombres jusqu'à 1000 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construire, lire et écrire les nombres jusqu'à 999.</li> <li>Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée.</li> <li>Placer les nombres sur un axe, ranger les nombres , les comparer.</li> <li>Connaitre la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre.</li> <li>Trouver les compléments à la centaine supérieure.</li> <li>Réaliser des décompositions multiplicatives de 100.</li> <li>Connaitre la table de 2.</li> <li>Connaitre la table de 5.</li> <li>Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire et lire des nombres supérieurs à 1000.</li> <li>Savoir calculer des doubles et des moitiés.</li> <li>Connaitre les tables de multiplication de 3 et de 4.</li> <li>Multiplier par 10 ou par 100.</li> <li>Savoir poser une soustraction avec retenue.</li> <li>Résoudre des problèmes avec une situation de partage.</li> <li>Résoudre des problèmes avec des situations d'écart ou de retrait.</li> <li>Choisir l'opération qui correspond au problème.</li> <li>Utiliser la calculette.</li> </ul>
<b>GRANDEURS et MESURES</b>	<p><u>Les longueurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la règle pour tracer des segments.</li> <li>Comparer des longueurs en utilisant un étalon.</li> <li>Estimer des ordres de grandeurs.</li> <li><u>Temps :</u></li> <li>Repérer les événements dans la journée.</li> <li>Dire la date du jour.</li> </ul>	<p><u>Les longueurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un étalon pour mesurer des longueurs(cm,dm)</li> <li><u>Temps :</u></li> <li>Repérer une date sur le calendrier de la classe.</li> <li>Se repérer dans la semaine, dans un emploi du temps.</li> <li><u>Monnaie :</u></li> <li>Distinguer le nombre de pièces et leur valeur.</li> <li>Réaliser des échanges avec de la monnaie.</li> <li>Résoudre des problèmes.</li> </ul>	<p><u>Les longueurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la règle graduée pour mesurer.</li> <li>Utiliser des appareil de mesure pour mesurer des distances plus grandes.</li> <li><u>Temps :</u></li> <li>Commencer à lire l'heure (heure, demi-heure, quart d'heure).</li> <li>Estimer une durée.</li> <li><u>Monnaie :</u></li> <li>Former une somme avec des pièces et des billets.</li> <li>Estimer un ordre de grandeur pour les prix courants.</li> <li>Résoudre des problèmes.</li> </ul>	<p><u>Les masses :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaitre et utiliser une balance à 2 plateaux.</li> <li>Connaitre une unité de mesure et la réalité associée (une boîte de sucre pour 1kg, un trombone pour 1g)</li> <li><u>Temps :</u></li> <li>Lire l'heure (heure, demi- heure, quart d'heure)</li> <li><u>Les longueurs :</u></li> <li>Utiliser le kilomètre pour les grandes distances.</li> <li>Savoir utiliser le lexique spécifique aux grandeurs.</li> </ul>	<p><u>Les contenances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le litre pour mesurer une contenance.</li> <li>Estimer un ordre de grandeur pour des capacités du quotidien.</li> <li><u>Longueurs :</u></li> <li>Choisir l'unité de longueur correspondant le mieux pour exprimer une distance Résoudre des problèmes de conversions simples d'une unité usuelle à une autre.</li> <li>Résoudre des problèmes.</li> </ul>



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>ESPACE et GEOMETRIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer dans son environnement proche.</li> <li>• Situer un objet par rapport à soi <i>devant, derrière, à ma gauche, à ma droite.</i></li> <li>• Situer un objet par rapport à un autre objet <i>à droite de, à gauche de.</i></li> <li>• Mobiliser le vocabulaire permettant de définir des positions.</li> <li>• Utiliser la règle comme instrument de tracé.</li> <li>• Utiliser une règle non graduée pour repérer et produire des alignements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer sur un quadrillage (cases, noeuds).</li> <li>• Utiliser la règle et les noeuds pour reproduire un pavage.</li> <li>• Reproduire des figures sur quadrillages.</li> <li>• Repérer une case ou un noeud sur quadrillage.</li> <li>• Réaliser le plan de la classe.</li> <li>• Reconnaître et nommer les figures usuelle.</li> <li>• Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur du papier quadrillé ou uni.</li> <li>• Reconnaître et nommer le cercle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer sur un plan du quartier ou de la rue (plan avec quadrillage).</li> <li>• Coder les cases ou les noeuds d'un quadrillage.</li> <li>• Placer des points sur un quadrillage.</li> <li>• Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit ou d'une équerre.</li> <li>• Reconnaître un triangle rectangle.</li> <li>• Pour décrire les figures planes usuelles utiliser un vocabulaire adapté : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit.</li> <li>• Commencer à utiliser le vocabulaire spécifique au cercle : rayon, diamètre, centre, circonférence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduire quelques figures géométriques en utilisant la règle et en s'aidant d'un papier quadrillé.</li> <li>• Réaliser une maquette en volume.</li> <li>• Réaliser un plan d'après une vue aérienne de la maquette.</li> <li>• Utiliser un code couleur et une symbolique pour se repérer sur un plan, une carte.</li> <li>• Reconnaître et trier les solides usuels.</li> <li>• Percevoir la symétrie à l'aide du pliage et du découpage.</li> <li>• Reconnaître si une figure possède un axe de symétrie.</li> <li>• Fabriquer un cube.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.</li> <li>• Tracer le symétrique d'une figure plus complexe sur un papier quadrillé.</li> <li>• Réaliser le patron de quelques solides abordés en utilisant des tiges à assembler</li> <li>• Tracer un carré et un rectangle en utilisant des instruments de géométrie.</li> <li>• Connaître la propriété des angles et égalité de longueurs des côtés pour les carrés et les rectangles.</li> </ul>

