



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans la classe. Identifier et nommer les différents espaces. Se repérer dans l'école. Effectuer des déplacements. Connaitre et utiliser le vocabulaire lié au déplacement. S'intéresser aux représentations de la planète Terre (globe planisphère). 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer autour l'école : identifier le nom des rue, le parc... Réaliser la maquette de la classe. Réaliser le plan de la classe. Identifier des représentations de la Terre. Localiser les continents sur un planisphère.. 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer sur un plan du quartier ou de la rue. Réaliser une maquette du quartier. Localiser les continents et les océans sur le planisphère. 	<ul style="list-style-type: none"> Définir un itinéraire sur un plan pour se déplacer dans la ville. Situer les espace étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de la France. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre le nom de sa région. Repérer la position de sa région sur la carte.
ORGANISATIONS du MONDE	<ul style="list-style-type: none"> Identifier le mode de vie d'un autre pays : l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde. Identifier le mode de vie d'un autre pays. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier et nommer quelques espace proches de l'école. Dessiner l'espace proche de l'école. Photographier les espaces proches de l'école. Identifier différents espaces (banquise, désert, montagne, forêt, littoraux...) 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les caractéristiques d'un paysage à partir de photographies ou de vues aériennes, paysages . Etudier quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier quelques caractéristiques d'un paysage montagnard, maritime, de campagne à l'aide de photographies.
TEMPS	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les rythmes cycliques : jour/nuit semaine. Connaitre l'ordre des jours de la semaine. Réaliser une frise chronologique en lien avec la conjugaison (passé/présent/futur) Repérer son anniversaire sur un calendrier linéaire. Connaitre la date du jour, la veille et le lendemain. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les rythmes cycliques : mois Les saisons : connaitre les spécificités de l'automne. Acquérir le vocabulaire pour situer les événements quotidiens les uns par rapport aux autres. Repérer le 11 novembre sur le calendrier linéaire. Avant le temps des hommes : les dinosaures. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les rythmes cycliques : les saisons. Connaitre les spécificités de l'hiver. Connaitre l'ordre des mois de l'année. Observer des objets anciens. Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible (le temps des parents, les générations) Utiliser un appareil de mesure : le sablier 	<ul style="list-style-type: none"> Situer quelques événements historiques les uns par rapport aux autres. Connaitre le spécificités du printemps. Lire l'heure en lien avec les activités mathématiques sur le temps. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre le spécificités de l'été. Mesurer l'évolution des sociétés , des modes de vie ou des techniques. Utiliser le calendrier de la classe pour « mener l'enquête ». Utiliser la frise chronologique de la classe pour « mener l'enquête ».