

Mes réussites au CE1

.....

.....

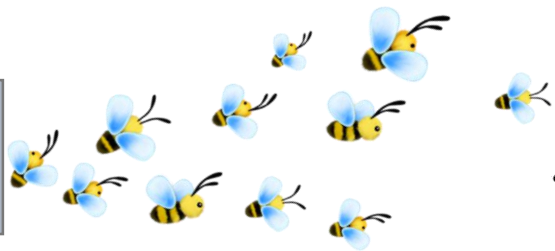


Maths

Pas à pas... et à mon rythme



Nombres et calculs



1

Les nombres jusqu'à 69 :

Période :



Je sais dénombrer, constituer et comparer des collections .

Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 69.

Je sais placer les nombres sur un axe.

Je sais écrire les nombres en chiffres.

Je sais différencier le chiffre des dizaines du chiffre des unités.

Je sais ranger les nombres : ordre croissant, décroissant.

Je connais les décompositions additives jusqu'à 10.

Je sais résoudre des problèmes de comparaison, d'ajout ou de retrait.

Nombres et calculs

2



PERIODE Les nombres jusqu'à 99 :

Je sais dénombrer, constituer et comparer des collections.

Je sais dire ou écrire des suites de nombres.

Je sais placer des nombres sur un axe.

Je range les nombres, ordre croissant ou décroissant.

Je sais placer un nombre entre deux dizaines proches.

Je connais le double et la moitié des nombres jusqu'à 10.

Je sais lire les symboles $+$, $-$, $=$, \neq .

Je sais calculer les compléments à la dizaine supérieure.

Je sais calculer en ligne.

Je résous un problème en utilisant un schéma.

Nombres et calculs



3

PERIODE

Le nombre 100 – Les nombres jusqu'à 200 :

Je construis et je comprends la centaine .

Je sais grouper par 100.

J'utilise différentes représentations des nombres jusqu'à 200.

Je connais le nom des nombres.

Je repère un rang ou une position sur un axe, une file .

Je connais les propriétés de la numération.

Je réalise des décompositions additives de 100 .

Je sais calculer des compléments à 100.

J' écris des produits.

Je calcule une addition posée à retenue.

Je résous des problèmes (+ , - , x).

Nombres et calculs

4



PERIODE

Les nombres jusqu'à 1000 :

Je construis, je lis et j'écris les nombres jusqu'à 999 .

J'associe le nom des nombres à leur écriture chiffrée.

Je place les nombres sur un axe, je compare et je range les nombres.

Je connais la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre.

Je repère un rang ou une position sur un axe, une file .

Je trouve des compléments à la centaine supérieure.

Je réalise des décompositions multiplicatives de 100 .

Je connais la table de 2.

Je connais la table de 5.

Je résous des problèmes relevant de la multiplication.

Je construis et je lis des nombres supérieurs à 1000.

Je sais calculer des doubles et des moitiés.



Nombres et calculs



5

PERIODE

Les nombres jusqu'à 1000 :

Je connais les tables de multiplication par 3 et par 4.

Je sais multiplier par 10 ou par 100.

Je connais une technique pour calculer une Soustraction avec retenue.

Je résous des problèmes de partage.

Je résous des problèmes avec des situations d'écart ou de retrait.

Je sais choisir la bonne opération pour résoudre un problème.

J'utilise la calculatrice pour vérifier mon travail.

Grandeurs et mesures



PERIODE

J'utilise la règle pour tracer des segments .

Je compare des longueurs en utilisant un étalon.

J'estime des ordres de grandeurs.

Je repère les évènements de la journée.

Je sais dire la date du jour .

J'utilise un étalon pour mesurer des longueurs (cm, dm).

Je repère une date sur le calendrier de la classe .

Je me repère dans la semaine, dans un emploi du temps.

Je distingue le nombre de pièces et leur valeur.

Je réalise des échanges avec la monnaie.

Je résous des problèmes.

J'utilise une règle graduée pour mesurer.

Grandeurs et mesures

PERIODE



J'utilise des appareils de mesure pour mesurer des distances plus grandes .

Je commence à lire l'heure.

J'estime une durée.

Je sais former une somme avec des pièces et des billets.

J'estime un ordre de grandeur pour les prix courants .

Je résous des problèmes.

Je connais et j'utilise une balance à 2 plateaux .

Je connais une unité de mesure et la réalité Associée (g, kg).

Je sais lire l'heure (heure exacte, demi-heure).

J'utilise le km pour les grandes distances.

Je connais le lexique spécifique aux grandeurs.

J'utilise une règle graduée pour mesurer.



PERIODE

	J'utilise le litre pour mesurer une contenance.	<input type="radio"/>
	Je sais estimer un ordre de grandeur pour des capacités du quotidien.	<input type="radio"/>
	Je sais choisir l'unité de longueur correspondant le mieux.	<input type="radio"/>
	Je résous des problèmes de conversions simples d'une unité usuelle à une autre.	<input type="radio"/>

Bravo !



Espace et géométrie



9

PERIODE

Je me repère dans mon environnement proche .

Je situe un objet par rapport à moi
(devant, derrière, à gauche , à droite).

Je situe un objet par rapport à un autre objet.

J'utilise le vocabulaire de position.

J'utilise la règle comme instrument de tracé .

J'utilise une règle pour repérer et produire des alignements.

Je me repère sur un quadrillage (cases, nœuds).

J'utilise la règle et les nœuds pour réaliser un pavage.

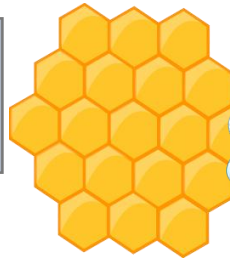
Je sais reproduire des figures sur quadrillage.

Je sais repérer une case ou un nœud sur quadrillage.

Je réalise le plan de la classe.

Je reconnais et je nomme les figures usuelles.

Espace et géométrie



10

PERIODE

Je décris, je reproduis des figures ou assemblages de figures planes .

Je reconnais et je nomme le cercle.

Je me repère sur un plan du quartier ou de la rue, plan avec quadrillage).

Je code les cases ou les nœuds d'un quadrillage.

Je place des points sur un quadrillage .

Je repère et je produis des angles droits à l'aide d'un gabarit ou d'une équerre.

Je reconnais un triangle rectangle.

Je sais utiliser un vocabulaire adapté pour décrire des figures usuelles.

Je commence à utiliser le vocabulaire spécifique au cercle.

Je reproduis quelques figures géométriques en utilisant la règle et du papier quadrillé.

Je réalise une maquette en volume.

Je réalise un plan d'après une vue aérienne de la maquette.



Espace et géométrie

PERIODE

J'utilise un code couleur et une symbolique pour me repérer sur un plan, une carte .

Je reconnais et je trie les solides usuels.

Je me repère sur un plan du quartier ou de la rue, plan avec quadrillage).

Je perçois la symétrie à l'aide du pliage et du découpage.

Je reconnais si une figure a un axe de symétrie .

Je fabrique un cube.

Je sais compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.

Je sais tracer le symétrique d'une figure plus complexe sur du papier quadrillé.

Je réalise le patron de quelques solides en utilisant des tiges à assembler.

Je sais tracer un carré et un rectangle en utilisant des instruments de géométrie.

Je connais la propriété des angles et égalité de longueurs des côtés pour des carrés et des rectangles.