

# MHM CE1 période 1 modules 1,2,3

semaine	Module	Objectifs majeurs	matériel
<p><b>Du 24 au 7 septembre</b> Séances 1, 2,3</p> <p><b>Du 10 au 14 septembre</b> Séances 4, 5, 6</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>La connaissance des nombres : Dénombrer, constituer, dénombrer des collections Les premiers calculs additifs Le tracé à la règle</p>	<p>Règle de la bataille des cartes Jeux de cartes Fichier résolution de problèmes Fichier traceur Fichier nombre du jour (de 1 à 10) Fleur 10 Cartes flash entre 10 et 20 (S2) Jetons (ateliers S3 à 6)</p>
<p><b>Du 17 au 21 septembre</b> Séances 1,2,3,4,5</p> <p>Séance 4 : régulation</p>	2	<p>Dénombrer, constituer, dénombrer des collections Les différentes représentations des nombres La décomposition des nombres Ajouter 2 Première approche des mesures</p>	<p>Bande numérique individuelle Problèmes des économies Rituel des économies Fiche comparaison de longueurs Droite graduée Cahier des nombres Jeu du car Fichier géomètre Affiche synthèse représentation des nombres</p>
<p><b>Du 24 au 28 septembre</b> Module 2 - S6</p> <p>Module 3 - S 1,2,3,4</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Repérer un rang ou une position dans une file, une piste Dénombrer, constituer, dénombrer des collections La décomposition des nombres Ajouter 10 Les doubles Géométrie : tracer des traits Comparer les nombres &lt; 100</p>	<p>Jetons Leçon Fiche de suivi des tables Fiches d'exercices 1 et 2 Fiche devoirs Fiches balances jeu des formes, jeu de la piste, jeu Comparator, Fichier géomètre</p>
<p><b>Du 1<sup>er</sup> au 5 octobre</b> Module 3 - S 5,6,7,8 <u>Evaluation</u></p>	3		

semaine	Module	Objectifs majeurs	matériel
<p><b>Du 8 au 12 octobre</b> Module 4 S 1, 2, 3 ,4 ,5</p>	4	<p>Repérer un rang ou une position dans une file, une piste</p> <p>Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, &lt;, &gt;. Egalite traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, &lt;, &gt;.</p>	<p>Fiches de calcul (additions) Fiches de calculs rapides Fiche de numération Fiche des décompositions Fiche de triangles <a href="#">Jeu des tables d'addition</a> <a href="#">Jeu des formes</a></p>
<p><b>Du 15 au 19 octobre</b> <b><u>Evaluation</u></b> Module 4 S 6,7,8</p> <p>Séance 7 régulation</p>	4	<p>L'addition posée Se repérer sur un quadrillage Le triangle</p>	<p><b>Fichier traceur</b> <b>fichier Quadrillo</b></p>

# Compétences travaillées : Nombres et calculs – période 1

- Dénombrer, constituer et comparer des collections.
- utiliser diverses stratégies de dénombrement ; procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).
- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. (Relation entre ordinaux et cardinaux.)
- Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.
- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).  
Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position).Noms des nombres.
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, ÷
- Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition et de la multiplication. Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.
- Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact.
- Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction.

## Compétences travaillées : Grandeurs et mesures – période 1

- Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses.
- Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.
- Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. - Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. - Unités de mesures usuelles. longueur : m, dm, cm, km. masse : g, kg, contenance : L
- Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.

## Compétences travaillées : Espace et géométrie – période 1

- Utiliser la règle, comme instrument de tracé. angle droit et équerre ; cercle et compas.
- Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements.
- Se repérer dans son environnement proche.
- Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, angle droit ; cercle, rayon, centre ; segment, droite.
- Reconnaître, nommer les figures usuelles.
- Reconnaître et décrire à partir des côtés un carré, un rectangle.
- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères - Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest, ...). - Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).
- S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.