



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> ● Se repérer dans la classe. Identifier et nommer les différents espaces. ● Se repérer dans l'école. Effectuer des déplacements. ● Connaître et utiliser le vocabulaire lié au déplacement. ● S'intéresser aux représentations de la planète Terre (globe planisphère). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se repérer autour l'école : identifier le nom des rue, le parc... ● Réaliser la maquette de la classe. ● Réaliser le plan de la classe. ● Identifier des représentations de la Terre. ● Localiser les continents sur un planisphère.. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se repérer sur un plan du quartier ou de la rue. ● Réaliser une maquette du quartier. ● Localiser les continents et les océans sur le planisphère. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Définir un itinéraire sur un plan pour se déplacer dans la ville. ● Situer les espace étudiés sur une carte ou un globe. ● Repérer la position de la France. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître le nom de sa région. ● Repérer la position de sa région sur la carte.
ORGANISATIONS du MONDE		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier le mode de vie d'un autre pays. ● Identifier le mode de vie d'un autre pays : l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier et nommer quelques espace proches de l'école. ● Dessiner l'espace proche de l'école. ● Photographier les espaces proches de l'école. ● Identifier différents espaces (banquise, désert, montagne, forêt, littoraux...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les caractéristiques d'un paysage à partir de photographies ou de vues aériennes, paysages . ● Etudier quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier quelques caractéristiques d'un paysage de la france montagnard, maritime, de campagne à l'aide de photographies.
TEMPS	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les rythmes cycliques : jour/nuit semaine. ● Connaître l'ordre des jours de la semaine. ● Repérer son anniversaire sur un calendrier linéaire. ● Connaître la date du jour, la veille et le lendemain. ● Les traces du passé ! Préhistoire <ul style="list-style-type: none"> - Les dinosaure - L'homme préhistorique 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les saisons : connaître les spécificités de l'automne. ● Acquérir le vocabulaire pour situer les événements quotidiens les uns par rapport aux autres. ● Repérer le 11 novembre sur le calendrier linéaire . Réaliser une frise chronologique en lien avec la conjugaison (passé/présent/futur) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les rythmes cycliques : les saisons. ● Connaître les spécificités de l'hiver. ● Connaître l'ordre des mois de l'année. ● Observer des objets anciens. ● A la recherche des traces du passé dans la ville ● Utiliser le calendrier de la classe pour « mener l'enquête ». 	<ul style="list-style-type: none"> ● Situer quelques événements historiques les uns par rapport aux autres. ● Connaître le spécificités du printemps. ● Lire l'heure en lien avec les activités mathématiques sur le temps. ● La chronologie : développement des végétaux et des animaux 	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître les spécificités de l'été. ● Mesurer l'évolution des sociétés , des modes de vie ou des techniques. ● Utiliser la frise chronologique de la classe pour « mener l'enquête ».