



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</b>	Observer un petit élevage dans la classe : identifier les conditions de naissance et de croissance d'un animal ( escargot, phasme)				
<b>Animaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier ce qui est animal, végétal ou élaboré par des êtres vivants.</li> <li>Classer les animaux selon leur milieu : eau, air, terre.</li> <li>Classer les animaux selon leur mode de vie : nocturne, diurne.</li> <li>Identifier la diversité des êtres vivants dans l'école. Animaux et végétaux)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer les animaux selon leur mode de vie : les animaux qui hibernent.</li> <li>Observer les changements des végétaux en lien avec les saisons.</li> <li>Connaitre le nom de quelques arbres, identifier quelques arbres qui perdent ou gardent leurs feuilles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lister les ressemblances et les différences des animaux et regrouper ceux qui ont des points communs.</li> <li>Observer les changements des végétaux en lien avec les saisons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les interactions des plantes et des animaux : le rôle des abeilles. Etudier plus particulièrement la diversité des êtres vivants dans un milieu.</li> <li>Identifier les conditions de naissance et de croissance d'un végétal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etudier le développement d'animaux et de végétaux et leurs caractéristiques (cycle de vie, régimes alimentaires, besoins vitaux, interactions des êtres vivants avec leur milieu</li> </ul>
<b>Végétaux</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des plantations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des plantations</li> <li>Observer les changements des végétaux en lien avec les saisons.</li> </ul>	
<b>Les comportements favorables à la santé : son corps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de de vie : capacité à se relaxer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de de vie : la propreté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer la croissance du corps.</li> <li>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : le sommeil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaitre les effets positifs d'une activité physique régulière.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des tableaux ou des graphiques pour noter sa croissance.</li> </ul>
<b>Les comportements favorables à la santé : L'alimentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer les fruits de l'automne, réaliser une recette avec des fruits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer les aliments selon leur origine (animal, végétal, transformé).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer l'alimentation dans différents pays en lien avec l'exploration des organisation du monde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associer les aliments pour réaliser un équilibre alimentaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le principe de la diversité alimentaire pour une alimentation équilibrée.</li> </ul>