

# Jogging d'écriture

Les élèves écrivent lors d'activités ritualisées courtes : écrire un mot, un groupe de mots, une phrase, un texte..

numéro	OBJECTIFS	THEMES
1	<p>Choisir 1 ou plusieurs mots dans une liste pour compléter une phrase.            Utiliser la virgule dans une énumération.            Utiliser le point en fin de phrase.            Mise en lien avec les activités sur les mots en grammaire.            Différenciation :            aide pour la lecture, longueur de la phrase, proposer des étiquettes à coller.</p>	<p>Dans mon cartable, il y a            Dans ma trousse, il y a            A l'école j'aime (x2)</p>
2	<p>Choisir 1 ou plusieurs mots dans une liste pour compléter une phrase.            Utiliser la virgule dans une énumération.            Utiliser le point en fin de phrase.            Mise en lien avec les activités sur les mots en grammaire.            Différenciation :            aide pour la lecture, proposer des étiquettes à coller.</p>	<p>Mon sport préféré, c'est            Ma couleur préférée, c'est            Mon menu préféré, c'est            Mes amis préférés</p>
3	<p>Recomposer une phrase illustrée en écrivant les mots dans l'ordre.            Utiliser la majuscule et le point.            Lien avec l'étude de la phrase en grammaire (la phrase a du sens, les mots sont séparés)            Différenciation : aide pour la lecture, proposer des étiquettes à coller dans l'ordre.</p>	<p>Maman prépare une tarte.            Elle parle avec la voisine.            La petite fille fait du vélo.            Le cuisinier prépare la soupe.</p>
4	<p>Recomposer une phrase illustrée en écrivant les mots dans l'ordre.            Utiliser la majuscule et le point.            Lien avec l'étude de la phrase en grammaire (la phrase a du sens, les mots sont séparés)            Différenciation : aide pour la lecture, proposer des étiquettes à coller dans l'ordre.</p>	<p>Les enfants sont à la piscine.            Il observe les étoiles avec un télescope.            Elle se promène sous la pluie.            Le dauphin saute au-dessus des vagues.</p>

# Jogging d'écriture

Les élèves écrivent lors d'activités ritualisées courtes : écrire un mot, un groupe de mots, une phrase, un texte..

numéro	OBJECTIFS	THEMES
5, 6	<p>Le sens de la phrase : utiliser les indices (code) pour écrire la phrase.            Possibilité de réaliser un atelier pour coder ou décoder des phrases avec des dessins.            Structure de la phrase (sujet/verbe/complément).            Possibilité d'allonger la phrase avec les mots bonus : information sur le lieu, le temps, la manière.            Différenciation : longueur de la phrase</p>	<p><b>Mots bonus : au – à – de – avec – dans</b></p> <p><b>Amorces :</b>            Toute la nuit,.....            Aujourd'hui,.....            Sur son bateau, ....</p>
7	<p>Le sens de la phrase : choisir pour produire substitutions à l'oral puis à l'écrit.            Ecrire à partir d'une structure de phrase donnée (cohérence, logique, causalité)            Renforcer le lien entre lecture et écriture.            Lecture des productions.            Différenciation : nombre de phrases</p>	<p><b>Structure :</b>            ..... dessine ..... (utilisation des prénoms de la classe)            Dans cette.....il y a ..... } cohérence            .....mange.....            J'aimerais être .....pour..... } causalité</p>
8	<p>Utiliser une banque de mots pour écrire en cohérence avec une illustration.            Développer les compétences de scripteur.            Différenciation : phrases simples ou plus complexes (utilisation des adjectifs, des mots outils).            Utilisation des pronoms : il, elle pour éviter les répétitions.            Nombre de phrases.</p>	<p>Le chien devant sa niche            La tortue dans le désert            Le mouton qui tricote            Le garçon qui dort  <u>Mots outils</u> : devant – dans – sur – avec – pour – il y a</p>
9	<p>Utiliser une image et une banque de mots pour imaginer la suite.            Différenciation : phrases simples ou plus complexes (utilisation des adjectifs, des mots outils) verbe à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier ou du pluriel.            Nombre de phrases.            Utilisation des pronoms il, elle, ils , elles pour éviter les répétitions.            Développer les compétences de scripteur.</p>	<p>L'anniversaire            La promenade            La potion des sorcières            La visite du zoo  <u>Mots outils</u> :            Dans – à – comme – il y a - aussi  <u>Connecteurs de temps</u> : Plus tard - alors - après</p>

# Jogging d'écriture

Les élèves écrivent lors d'activités ritualisées courtes : écrire un mot, un groupe de mots, une phrase, un texte..

numéro	OBJECTIFS	THEMES
10	<p>Écrire une ou plusieurs phrases plus longues en donnant des informations à partir d'un support visuel : les circonstances, les personnages. Organiser ses idées pour répondre aux questions quand ? Où ? Qui ? Verbes à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier ou du pluriel. Développer les compétences de scripteur.</p>	<p>Vacances à la montagne La pizzeria Promenade au parc L'anniversaire <u>Mots outils</u> : aujourd'hui, il y a , après, toute,</p>
11 - 12	<p>Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, travailler la chronologie. Écrire deux phrases à partir de deux images séquentielles sur deux jours pour écrire un petit texte. Repérage dans le temps en quatre étapes à partir des connecteurs donnés.</p>	<p>Les courses Un bon bain La chute Une histoire pour dormir  Mots outils : connecteurs de temps</p>

