



Module 1 : tableau des apprentissages

Nombres et calculs	Grandeurs et mesures	Espace et géométrie
● Dénombrer, constituer et comparer des collections. ● Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements). ● Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste. Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles $=$, $<$, $>$. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles $=$, $<$, $>$. ● Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...). ● Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles $+$, $-$, $\times$, $:$ ● Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition et de la multiplication. Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. ● <u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact	● Première approche des mesures	● Utiliser la règle, comme instrument de tracé. angle droit et équerre ; cercle et compas. Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements



Module 2 : tableau des apprentissages

Nombres et calculs	Grandeurs et mesures	Espace et géométrie
- Dénombrer, constituer et comparer des collections. - Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements). - Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste. Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...). - Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées. - Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position). Noms des nombres. - Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles $+$, $-$, $\times$, $:$ - Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition et de la multiplication. Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit. <u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact	- Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses - Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité. - Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. - Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. - Unités de mesures usuelles. longueur : m, dm, cm, km. masse : g, kg, contenance : L - Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.	Se repérer dans son environnement proche



Module 3 : tableau des apprentissages

Nombres et calculs	Grandeurs et mesures	Espace et géométrie
- Dénombrer, constituer et comparer des collections. - Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements). - Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste. - Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. (Relation entre ordinaux et cardinaux.) - Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles $=$, $<$, $>$. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles $=$, $<$, $>$. - Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...). - Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées. - Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position). Noms des nombres. - Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles $+$, $-$, $\times$, $:$ - Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition et de la multiplication. Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. - Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit. <u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact	- Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité. - Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. - Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. - Unités de mesures usuelles. longueur : m, dm, cm, km. masse : g, kg, contenance : L- Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.	- Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, angle droit ; cercle, rayon, centre ; segment, droite. - Utiliser la règle, comme instrument de tracé. angle droit et équerre ; cercle et compas. - Reconnaître, nommer les figures usuelles. - Reconnaître et décrire à partir des côtés un carré, un rectangle.



Module 4 : tableau des apprentissages

Nombres et calculs	Grandeurs et mesures	Espace et géométrie
- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste. - Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles $=$, $<$, $>$. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles $=$, $<$, $>$. - Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...). - Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées. - Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles $+$, $-$, $\times$, $:$ - Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition et de la multiplication. Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc. - Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit. <u>Calcul mental</u> : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact <u>Calcul posé</u> : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction,		- Se repérer dans son environnement proche. - Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères-Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...). - S'orienter et se déplacer en utilisant des repères. - Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, angle droit ; cercle, rayon, centre ; segment, droite. - Utiliser la règle, comme instrument de tracé. angle droit et équerre ; cercle et compas. - Reconnaître, nommer les figures usuelles - Reconnaître et décrire à partir des côtés un carré, un rectangle. Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements.