

PROGRAMMATION Etude de la langue

français

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
ORTHOGRAPHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Révision : syllabes, mots ● Révision des graphies : étude du son des phonèmes : m/n, t/d, v/f, b/p/d, (k)/(g) ● Mémoriser des séries de mots. ● Mémoriser les petits mots fréquents. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Révision : syllabes, mots ● Révision des graphies : étude du son des phonèmes : ch/j, cr,gr,pr,dr,tr cl, gl, pl, bl, le son (o) Avec la lettre o ● Mémoriser des mots 	<ul style="list-style-type: none"> ● La lettre C (choisir entre ç et c) ● La lettre g (choisir entre g/ge/gu) ● La lettre s ● Mémoriser des séries de mots. ● Mémoriser des mots invariables. ● Résoudre des problèmes orthographiques ● Comprendre la chaîne d'accord (le genre / le nombre) dans le GN. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Révision des graphies étude du son des phonèmes : on/in/en/an ● Maîtriser la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im). ● Mémoriser des séries de mots ● Mémoriser des mots invariables. ● Résoudre des problèmes orthographiques. (sujet/verbe) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Révision des graphies et étude du son des phonèmes : ai/ia, oi/io, ei/ie ain/ian, oin/ion, ein/ien ille eil eille euille ouille ail aille ● Mémoriser des séries de mots. ● Les lettres muettes ● Maîtriser les marques d'accord noms/adjectifs. ● Maîtriser la marque de pluriel pour les verbes à la troisième pers. ● Mémoriser des mots invariables.
GRAMMAIRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître un mot. ● Reconnaître une phrase. ● Commencer la phrase par une majuscule et la terminer par un point. ● Dénumérer le nombre de phrases dans un texte. ● Repérer les signes de ponctuation. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier le verbe dans la phrase. ● Identifier le temps de la phrase (passé, présent, futur). ● Donner l'infinitif d'un verbe conjugué. ● Identifier la terminaison commune aux verbes du premier groupe à l'infinitif. ● Identifier les noms (réalités concrètes) ● Identifier les déterminants. ● Identifier phrase affirmative/négative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les noms(et les déterminants). ● Comprendre les notions de féminin/masculin. ● Comprendre les notions de singulier/pluriel. ● Identifier les pronoms personnels. ● Connaître les terminaisons du présent des verbes en ER. ● Connaître être et avoir au présent. ● Utiliser à l'oral les verbes aller, venir, faire et dire au présent 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les noms, les déterminants, les adjectifs. ● Identifier le sujet dans la phrase. ● Remplacer le groupe sujet par : il, elle, ils, elles. ● Être familiarisé avec le futur. ● Connaître les terminaisons du futur. ● Mémoriser être et avoir au futur. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ajouter un ou plusieurs adjectifs pour enrichir le GN. ● Identifier les classes de mots ● Être familiarisé avec l'imparfait.. ● Connaître les terminaisons de l'imparfait. ● Mémoriser être et avoir à l'imparfait. ● D'un temps à l'autre
LEXIQUE	<ul style="list-style-type: none"> ● Mémoriser le vocabulaire des activités scolaires et celui lié aux apprentissages disciplinaires. ● Connaître l'ordre alphabétique. ● Trouver le mot étiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Découvrir le dictionnaire. ● Ranger des mots dans l'ordre alphabétique. ● Reconnaître les mots qui indiquent l'ordre. ● Reconnaître les mots qui indiquent le lieu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Commencer à utiliser le dictionnaire. ● Comprendre la définition d'un mot. ● Utiliser le dictionnaire pour vérifier l'orthographe d'un mot. ● Identifier les antonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les synonymes. ● Identifier des familles de mots. ● Regrouper les mots en fonction de leur préfixe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se confronter à la polysémie d'un mot en utilisant le dictionnaire. ● Chercher dans le dictionnaire.
	Constituer des listes thématiques.				

PROGRAMMATION Etude de la langue

français

LANGAGE ORAL

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de maintenir une attention soutenue. • Reformuler une consigne donnée par l'adulte. • Respecter les règles de communication de la classe. • Mémoriser une poésie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer et mémoriser du vocabulaire nouveau. • Etre capable de retenir des informations importantes. • Expliquer une consigne. • Donner son avis. • Musée de la classe : présenter un objet 	<ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer devant la classe pour présenter un travail. • Participer à un débat. • Décrire avec précision une image. • Musée de la classe : présenter un objet 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son discours. • Mobiliser les techniques qui font qu'on est écouté (articulation, volume de la voix, débit, posture). • Présenter son livre préféré à la classe. • Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter un exposé à la classe. • Répondre aux questions sur l'exposé en argumentant. • Organiser son discours. • Participer à un dialogue.
Repérer et mémoriser du vocabulaire nouveau				
Mémoriser et mettre en voix un poème ou un texte.				
Respecter les règles régulant des échanges..				

LECTURE

<ul style="list-style-type: none"> • Révision : syllabes, mots • Révision des graphies : étude du son des phonèmes : m/n, t/d, v/f, b/p/d, (k)/(g) • Nommer toutes les lettres dans les différentes écritures. • Correspondance graphophonologique : Syllabes - mots • Lire des textes courts. • Identifier le coin lecture de la classe. • Reformuler un texte court. 	<ul style="list-style-type: none"> • Révision des graphies: étude du son des phonèmes : (ch)/(j), cr/gr/br/pr/dr/tr, cl, gl, pl, bl, le son (o) la lettre o • Améliorer sa lecture • Lire et comprendre ce qui est attendu (consignes). • Se repérer dans la bibliothèque de l'école. • Lire à voix haute et être capable d'écouter les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lettre C (choisir entre ç et c) • La lettre g (choisir entre g/ge/gu) • La lettre s • Lire pour réaliser quelque chose ou pour découvrir des informations. • Préparer une lecture et améliorer le rythme de lecture. • Prendre en compte la ponctuation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Révision des graphies étude du son des phonèmes : on/in/en/an an/am, en/em, on/om, in/im). • Lire en mobilisant la compétence de décodage et comprendre sa lecture. • Lire avec fluidité un texte préparé. • Justifier une réponse en s'appuyant sur un texte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Révision des graphies en lien avec l'orthographe) et étude du son des phonèmes : ai/ia, oi/io, e/ie ain/ian, oin/ion, ein/ien ille eil eille euil euille ouil ouille ail aille • Mettre en œuvre une démarche pour comprendre un texte plus long. • Lire en commençant à moduler l'intonation de la voix. • Percevoir l'implicite.
---	--	--	---	---

ECRITURE

<ul style="list-style-type: none"> • Tenir correctement son stylo. • Ecrire lisiblement en écriture cursive. • Recopier lisiblement des mots.. • Présenter la date sur le cahier. • Ecrire une phrase avec les mots donnés. • Ecrire une phrase d'après le modèle donné. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maitrise le passage d'une écriture à l'autre pour copier. • Ecrire un petit poème en suivant un modèle. • Ecrire une phrase à partir d'une image. • Ecrire par imitation ou variation. • Mettre en œuvre une première démarche de production de texte à partir d'images. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copier un texte court du tableau. En étant plus rapide. • Mobiliser différentes stratégies de copie (mémorisation des mots). • Utiliser la ponctuation. • Ecrire un court récit de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser le tracé des majuscules. • Ecrire un compte-rendu (sortie, expérience...) • Texte descriptif. • Exercer une vigilance orthographique.. • Enrichir une phrase, utiliser les adjectifs (expansion). • Ecrire le portrait d'un animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manier les fonctions de base du traitement de texte. • Copier des textes plus longs. • Ecrire une histoire. • Identifier les caractéristiques propres à différents genre de textes.
--	--	--	--	--

Mobiliser les outils de la classe : répertoire, dictionnaire...