



Le Loup qui aimait les arbres

Cycle 2

EDL	Questionner le monde	EMC	Ed artistique
<p><u>Lecture :</u> Lecture explicite Lecture suivie <u>Lectures autonomes :</u> Les animaux de la forêt Les arbres</p> <p><u>Activités fichier EDL :</u></p> <p><u>Lexique :</u> Les synonymes Les contraires Les mots de la même famille Utilisation du dictionnaire</p> <p><u>Grammaire :</u> La phrase Le verbe Le verbe et son sujet Le genre et le nombre</p> <p><u>Conjugaison :</u> Révision à partir des cartes conjugaison de Loup</p> <p><u>Expression écrite :</u> Le Loup qui aimait les</p>	<p><u>Démarche scientifique :</u> En extérieur pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expériences, descriptions, conclusions.</p> <p><u>Les caractéristiques du monde vivant :</u> Le développement des végétaux (faire des plantations de graines) Reconnaître quelques arbres. Quelques besoins des végétaux. Les feuillus et les résineux. Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants de la forêt (importance de l'arbre) L'importance de la forêt.</p> <p><u>Dossiers :</u> En lien avec l'eau Dossier forêt</p> <p><u>Espace :</u> Les forêt du monde</p>	<p><u>Relaxation :</u> En extérieur, s'allonger comme Loup et écouter les bruits de la nature. Respiration en pleine conscience.</p> <p><u>Comportement responsable :</u> Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement. Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement. Réaliser des affiches pour protéger la forêt.</p> <p>Coopérer en vue d'un projet commun.</p>	<p><u>Réalisation d'un herbier :</u> Dessin – collage</p> <p><u>Land – art :</u> En extérieur avec des feuilles, des branches Réalisation des compositions artistiques, de mandalas...Prendre des photos</p> <p><u>Empreintes :</u> Empreinte de feuilles avec de la peinture, des pastels gras. Empreinte de feuille sur de la pâte durcissante (Plastiroc). Empreinte d'écorces en extérieur directement sur le tronc.</p> <p><u>Peinture :</u> la forêt – les arbres</p>